

ગુજરાતના આદિવાસીઓમાં શિક્ષણ

(એક સંશોધન)

સંપાદન :

ડૉ. ઠા. ભા. નાયક
મુસ્તાઅલી મસવી

અહેવાલ લેખન :

અરજુભાઈ ભા. પટેલ

ક્ષેત્ર સંશોધન :

મુસ્તાઅલી મસવી
અરજુભાઈ પટેલ
સાયમન મેકવાન
ગુલાબભાઈ પટેલ
ભીખાભાઈ પટેલ
ચંપકભાઈ ચૌધરી
ગોરધનભાઈ રીખડિયા

કોષ્ટકીકરણ :

અરજુભાઈ પટેલ
સાયમન મેકવાન
ગુલાબભાઈ પટેલ
ભીખાભાઈ પટેલ
કાન્તિભાઈ મકવાણા



આદિવાસી સંશોધન અને તાલીમ કેન્દ્ર
ગુજરાત વિદ્યાપીઠ, અમદાવાદ-૩૮૦૦૧૪

૧૯૮૩

पुस्तक मालिका

क्र.सं.	विषय	पृष्ठ सं.
१	प्रास्ताविक	-
२	प्रकरण - १ माहितीसाठी विस्तारपूर्वक विवरण	१
३	प्रकरण - २ पुढी पुढी जाऊन प्रभावी सर्वोत्तम माहिती की वेळ सुट्टीची विवरण माहिती	२५
४	प्रकरण - ३ माहितीसाठी विस्तारपूर्वक पत्रे व वेळ सुट्टीची माहिती वने परिसर मध्ये	६२
५	प्रकरण - ४ माहितीसाठी विस्तारपूर्वक विवरण। वेळे वने मर्यादा वने स्पष्टीकरण।	११५
६	प्रकरण - ५ माहितीसाठी वेळ सुट्टी परिसर मध्ये	१३६
७	प्रकरण - ६ माहितीसाठी वेळ सुट्टी	१७७
८	प्रकरण - ७ वेळ सुट्टी वने सुट्टी	१९३
९	परिसर मध्ये	२०१



આમાર દર્શન

શિક્ષણ ને પચ્ચેડ વાગેડની મહામહા પરિચાલનાને એક પરિચાલ એક વાગેડની
 બિચારણાને પણ પચ્ચેડ વાગેડ ૧૪ વર્ષની ઉંમરનું વાગેડ બીજી ઉંમરના અને પચ્ચેડ
 શિક્ષણ પૂરું પાડવા જણાવે છે. આમથી જાણ થયા પછી દરજ્જામાં આ દિશામાં અને
 અચ્છેડે ડરવામાં આવેલા એક સામાન્ય વાગેડની સલામતીમાં મુશ્કેલી જાણી અને મુશ્કેલી
 જ નાશિત શિક્ષણનું પ્રમાણ મોટું થયેલું છે. આ ઉપરાંત જાણના ઘોડામાં શિક્ષણનું પ્રમાણ વધે
 તે પછે એક સરકાર અને સ્વયં સરકાર વાગેડ અને સલામતી ઉપર ડરવામાં આવે છે.
 આ સલામતીને કોઈ નેનામાં શિક્ષણનું પ્રમાણ વધેલા સામું છે. શિક્ષણને આમ જાણી છે.
 પરંતુ મુશ્કેલીને કુદરતી નથી ને પણ એક કોઈકને છે. સલામતી ઉપર ૨૮ વર્ષની
 જાણમાં ઉંમરની આદિવાસી જાણીને શિક્ષણની દરિયા અગળ થાય છે. જ્યારે ઉંમરની
 જાણીને જાણી છે કોઈકને, કોઈકને, પકાર, કોઈકને વાગેડ અને કોઈકને કોઈકને
 શિક્ષણને જાણીને જાણીને શિક્ષણનું પ્રમાણ વધે છે અને આ બધી જાણીને
 શિક્ષણ મોટું થયેલું પ્રમાણમાં કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને
 આદિવાસી શિક્ષણમાં શિક્ષણને મુશ્કેલી અને કોઈકને શિક્ષણને પણ શિક્ષણને જાણીને
 છે. આ બધી જાણીને કોઈકને કોઈકને શિક્ષણને આદિવાસીને કોઈકને કોઈકને
 કોઈકને આદિવાસીને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને

આ બાબતોને ધ્યાનમાં રાખીને ગુજરાતને આદિવાસી શિક્ષણમાં પુરો પુરો જાણીને
 શિક્ષણનું પ્રમાણ ઉંમર છે. શિક્ષણને કુદરતી અને મહારની છે. શિક્ષણને કોઈકને કોઈકને
 આદિવાસીને શિક્ષણને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને આદિવાસી શિક્ષણને આદિવાસી
 કોઈકને કોઈકને શિક્ષણને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને
 આદિવાસી કોઈકને અને નાશીને એક વાગેડ, કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને
 આ કોઈકને કોઈકને અને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને
 કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને
 નાશીને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને કોઈકને

भा अथवासभा पुरी यवत नमनी मयपिस धामनी सिद्धी नम मयपिस
समस्त भावदा. भावसाधना सिद्धी नम उभययोनि तयोसोम भवित्नी पुरी भा
सदस्य भाषो न वदत नमनी भावारी हुं भा अथवासभा सदस्य ही उदानी भवित्नी
सिद्धी, सिद्धि भावु, सुखराम रावत पुरी पासो ही न वदत नमनी भाव हुं भा
भावु हुं

भा अथवासभा सदस्य नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम
सुखराम ही यम योमरी, ही भावसाधना पदत, ही सुखराम पदत, ही उदानी
सिद्धी नम ही उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम
हुं

भा अथवासभा सदस्य नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम
सुखराम यदिसारी ही सुखराम भावनी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम
सुखराम नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम
नमनी भावारी भावनी उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम
सुखराम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम
नमनी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम
हुं

भा अथवासभा नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम
सुखराम सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम
सुखराम सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम उदानी सिद्धी नम
हुं

महेश सुखराम भावसाधना

सुखराम

નારિવાસી વિસ્તારમાં વિષય

નારિવાસીઓની વસવાટ કદાચ નારિવાસીને વાદ કરતાં સુધી વધારે વારવમદ છે. ૧૯૭૧ ની વસતિ ગણતરી પ્રમાણે ભારતમાં નારિવાસીઓની વસતિ ૩,૯૦,૧૫,૧૩૨ છે. જે કુલ વસતિના ૩.૬૩ ટકા જેટલી માત્ર છે. નારિવાસીઓની જમીન વસતિ તો મધ્યપ્રદેશ, વિહાર, મોરિસ્સા, ગુજરાત, રાજસ્થાન, નાગાલેન્ડ, મહારાષ્ટ્ર, પરિવહન વગેરે ના પ્રદેશમાં છે. ૧૯૭૧ ની વસતિ ગણતરી મુજબ ગુજરાતમાં નારિવાસીઓની વસતિ ૩૭,૩૪,૪૨૨ ની છે. જે રાજ્યની કુલ વસતિના ૧૩.૬૬ ટકા માત્ર છે. ૧૯૭૧ ની વસતિ ગણતરી મુજબ રાજ્યમાં સામાન્ય વસતિની ગઠવહીની ટકાવારી ૭૫.૭૬ હતી. જ્યારે નારિવાસીઓમાં વિષયનું પ્રમાણ ૧૪.૧૨ હતું. જેમાં પુરુષોમાં ૨૧.૮૩ ટકા અને સ્ત્રીઓમાં માત્ર ૬.૧૫ ટકા હતું. ગુજરાતની સમગ્ર વસતિમાં પુરુષોમાં અને સ્ત્રીઓમાં ગઠવહીનું પ્રમાણ અનુક્રમે ૪૬.૧૧ ટકા અને ૨૪.૭૫ ટકા હતું, માત્ર સામાન્ય વસતિ કરતાં નારિવાસીઓ વિષયની દૃષ્ટિએ ઘણાં છે અને તેમણે સ્ત્રીઓ વિશેષ ઘણાં છે તે નારિવાસીઓ પરથી જણાય માટે છે.

સ્વરાજ પહેલાં નારિવાસીઓમાં કોલેજીના કોલેજીના અને તેમની નારિવાસી ઉન્નતિ અને કોઈ નાપરિણીત પ્રવાસ સરકાર તરફથી થયો નહોતો. પ્રિન્ટિશરોએ નારિવાસીઓને મલમ રાખવાની નીતિ ચપનાવી હતી. નાયકબાહ સરકારે નારિવાસીઓમાં વિષયના પ્રચાર માટે કોઈ સવા મુકામે રાખી- ઠાણાસય વલાવવાનું કામ કર્યું હતું. જ્યારે ૧૯૨૦-૨૧ માં સમાજ સેવાના નેમધારી શ્રી હંકરનાપાને વચમહાલ વિલ્લાન દાહોદ તાલુકામાં નામનો અને રાખાનો શરૂ કરી. નામ ના કામ તેમણે બીલ સેવા વહીવટની સ્થાપના કરીને શરૂ કર્યું. સુરત

જિલ્લામાં પારડોલી તાલુકામાં તેના મનુસ્કૃતિય શ્રી મુવતરામ
 હવે તે તે તાલુકામાં રહેવા માહિવાસીઓના વિશ્વલ માટે
 મહત્વનું (Pioneering) કામ કર્યું હતું. આ અને મહાનુભાવોએ
 તેમના મનુષ્યોનો સાથે માહિવાસીઓની કલ્યાણ કરીઓનો
 માથો નાખ્યો. તેનું મનુસ્કૃતિય સ્વરૂપ અલગ પછી સરકારે
 પ્રકાશ લીધું.

સ્વરાજ પછીથી વધારણના મહત્વારણોએ પછાત જાતિ-
 ઓના કલ્યાણના ઉત્કર્ષની જોગવાઈઓ વધારણમાં કરી વાળી.
 વધારણની યજ્ઞની કલમમાં કહેવામાં આવ્યું છે કે "રાજ્ય
 લોકોના નબળા વર્ણના અને પાસં કરીને પછાત જાતિઓ અને
 માહિવાસી જાતિઓના શૈક્ષણિક અને માર્ગિક ઉત્કર્ષની માત્ર
 સમાજ હેતુ, અને તેમને સામાજિક મ-ચાલ અને કોઈ પણ પ્રકારના
 કોષ્ટક સાથે રક્ષણ માપશે." જ્યાં સુધી માહિવાસી પ્રજાને
 જલ્દીથી મ-ચ પ્રજાની સમકક્ષ નહીં બનાવે ત્યાં સુધી સમગ્ર
 દેશની કૃષિને કોંભાવેલા માર્ગિક વિકાસના કાર્યક્રમોમાં
 માહિવાસી પ્રજા પૂરતા પ્રમાણમાં ભાગ લઈ શકશે નહીં.
 માર્ગિક અને શૈક્ષણિક પછાતપણાને લીધે વિકાસના અર્થતંત્રનો
 કાષ્ટકો ઉભા થવાની માહિવાસીઓની સહિત મહી મલકિલ
 છે. માથી વ્યવસ્થાપિ વોજનાઓમાં કેળવણી અને તાલીમ અનેની
 તકો વધારીને તેમની માર્ગિક સ્થિતિ સુધારવા માટેના માત્ર
 ઉપાયો લેવામાં આવ્યા હતા. વ્યવસ્થાપિ વોજનાઓમાં તેની
 પર ભાર મૂકવામાં આવ્યો છે તે છે તકની સમાનતા, વધારણનું
 કે કેમ મહત્વનું લક્ષ્ય છે. પણ લક્ષ્ય વિશ્વલ જ્ઞારા જ કાલે (1
 કરી શકાયે. માથી વ્યવસ્થાપિ વોજનાઓમાં માહિવાસીઓના
 કલ્યાણ અનેની શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ વોજનાઓના મોટાભાગને
 રોકે છે. વિશ્વલનો પ્રચાર અને તેના પરિણામે ઉદભવતા કામ
 અને જાગૃતિ વડે પછાતજાતિઓ વિકસતા અર્થતંત્રના કાષ્ટકો
 લઈ શકશે અને તેમને માથી રાખતી સ્થળના પછાતપણાની
 જગરોને તોડી શકશે.

નારિવાસીને નારિક તેમજ ડેલવણી વિષયક જે વ-
 દુષ્ટિએ સામાન્યતઃ પછાત છે. તેમનું ડેલવણી વિષયક
 પછાતમણુ નારિક પછાતપણાનું કારણ અને પરિણામ બંને છે.
 નારિક અને ડેલવણીના હેતુ તેમની સ્થિતિમાં ફેરફાર લાવવાના
 પ્રયત્નો ભારત સરકાર અને રાજ્ય સરકારો ંદારા થઈ રહ્યા
 છે. નારિક સ્થિતિ સુધારવા માટે પણ શિક્ષણનું પ્રયાણ
 વધારવાની જરૂરિયાત સ્વીકારાઈ હોઈ શિક્ષણ વધારવાના
 સકય વધાર પ્રયત્નો કરવામાં આવે છે. ભારતના નારિવાસી
 સમાજની માનવમા એક હકીકત સ્પષ્ટ છે કે જ્યાં સુધી કોઈ પણ
 નારિવાસી જાતિને અનુક ક્ષા સુધીનું શિક્ષણ નહીં આપવામાં
 આવે ત્યાં સુધી તે જાતિનો નારિક વિકાસ સકય નથી. બીજા
 તરફ નારિવાસી સમાજ ઝડપથી પરિવર્તન પામી રહ્યો છે અને
 તેમણે ડેલવણી જાતિનો ઝડપથી માનવ માવી રહી છે. ત્રી
 રીતે સામાજિક પરિવર્તન અને નારિક સ્થિતિ સુધારવાની
 દુષ્ટિએ તેમના માટે શિક્ષણનું મનુ જ મહત્ત્વ છે.

માને તો કોઈ પણ નારિવાસી વાલક તેની લાવકાત
 હોય તો ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ શિક્ષણ લઈ સકે અને તે લેવામાં તેને
 માલ કઈ નારિક મુરોલી ખોલવવી ન પડે જે પ્રકારની લવમવ
 વ્યવસ્થા ભારત સરકાર તેમજ રાજ્ય સરકારો ંદારા થઈ છે.
 મુજરોત રાજ્યમાં પણ સરકાર ંદારા પ્રાથમિક શિક્ષણથી માડીને
 ઉચ્ચ શિક્ષણ સુધી નારિવાસી વિવાસીને અનેક પ્રકારની સવલતો
 મળે છે. નારિવાસી વાલકને શિક્ષણ માટે રાજ્ય અને કે-ક
 સરકાર ંદારા કયા કયા પ્રકારની સવલતો આપવામાં આવે છે
 તેની વિવતવાર નારિકની પરિસ્થિતિ ^{અવસ્થા} માં આપવામાં
 આવી છે.

નાગાદી પહેલાં નારિવાસીનોમા શિક્ષણનો પ્રસાર થયો
 નહોતો. ૧૯૨૭ માં સ્ટાર્ટ કમિટિએ મુખ્ય રાજ્યમાં વસતા
 હરિજનો તથા નારિવાસીનોની નારિક સામાજિક અને શિક્ષણ

વિવિધ સ્થિતિની કચેરી તથા સંવર્ષે મામા મુળ્ય રાજ્યમાં
 મહાસુધાનુ પ્રમાણ માત્ર મળ્યો હતો હતો. જો કે પ્રાથમિક શિક્ષણ
 લેતા માહિલાની વિદ્યાર્થીનીની સંખ્યા તેમાં માત્ર નથી.
 પરંતુ સમગ્ર મુળ્ય રાજ્યમાં માધ્યમિક શિક્ષણ લેતા માહિલાની
 વિદ્યાર્થીનીની સંખ્યા પણ ની હતી તથા કોલેજમાં તો કેમપણ
 માહિલાની વિદ્યાર્થીની ન હતી. મુળ્ય રાજ્યમાં ધ્યાનવર્ષ
 માતાના ૧૯૩૮-૩૯ ના વાર્ષિક મહેલાઈમાં પ્રાથમિક શિક્ષણ
 લેતા માહિલાની વિદ્યાર્થીનીની સંખ્યા સમગ્ર મુળ્ય રાજ્યમાં
 ૭૪૫૫૭ ની હતી. ટેમર કમિશનના મહેલાઈમાં માપવામાં આવેલી
 માહિલી મુજબ ૧૯૫૮-૫૯ ના વર્ષમાં મુજબ રાજ્યમાં પ્રાથમિક
 શિક્ષણ લેતા વિદ્યાર્થીનીની સંખ્યા ૧,૭૪,૦૦૦ જેટલી હતી
 તથા માધ્યમિક શિક્ષણ લેતા વિદ્યાર્થીનીની સંખ્યા ૩,૫૦૦ ની
 હતી. માને માહિલાની વિદ્યાર્થીની રાજ્ય સરકારની સમવહીની
 વહીવટી પ્રમાણમાં લાભ લઈ શિક્ષણ હેતુ માનેકુલ કરી રહ્યા છે.
 પ્રાથમિક, માધ્યમિક અને ઉચ્ચ શિક્ષણ લઈ રહેલા માહિલાની
 વિદ્યાર્થીનીના કેટલાક માહિલાઓ જોઈશું તો મા વાત સ્પષ્ટ
 થશે.

મુજબ રાજ્યમાં ૧૯૩૦-૩૧ માં ૨,૦૨,૪૫૮ માહિલાની
 વિદ્યાર્થીની પ્રાથમિક શિક્ષણમાં, ૩,૬૦૨ વિદ્યાર્થીની માધ્યમિક
 શિક્ષણમાં અને ૨૦૨ વિદ્યાર્થીની ઉચ્ચ શિક્ષણમાં મળ્યાં કરી
 રહ્યાં હતાં. કુલ વિદ્યાર્થીનીમાં માહિલાની વિદ્યાર્થીનીનું
 પ્રમાણ મુજબ પ્રાથમિક, માધ્યમિક અને ઉચ્ચ શિક્ષણહેતુ ૬ ટકા,
 ૧.૮૬ ટકા અને ૦.૪૦ ટકાનું હતું. પરંતુ છેલ્લા કેટલાક વર્ષમાં
 માહિલાનીનો શિક્ષણ હેતુ સારી જેવી સવલતો આપતાં વધુને વધુ
 માહિલાની વ્યાજકી શિક્ષણ લેતાં થયાં તેનું સ્પષ્ટ દર્શન કોઈ ૧-
 ૧-૧ માં જણાવેલ હવે સર્વનાં માહિલાઓ જોવાથી થાય છે.

பெரிய அளவுகளைக் கொண்டிருக்கின்றன. இவைகளில் சில சமயங்களில் தவறுகள் ஏற்படும்.

(20.0) 220X2	(00'2) 2003	(01'2) 03171	22R 2HE	211 221	02202	0291
(21.1) 022X2	(00'2) 022X3	(00'0) 02X71	20H 2E	1 22X21	221 0H2	2071
(21.2) 022X2	(00'2) 202X3	(20'0) 2H771	02001X	21X 2X1	201012	0071
(01'2) 022X2	(00'2) 202X3	(22'2) 2H101	01 212X	1 20H 21	2201 22	0071
(01'2) 022X2	(00'2) 11001	(02'2) 02X222	102H12	02H 222	2H022	0071
(01'2) 022X2	(00'2) 0H001	(21'2) 2H222	220212	012H22	220222	0071
(01'2) 022X2	(00'2) 00000	(21'2) 22202	222222	220222	220222	0071
(01'2) 022X2	(00'2) 022X3	(21'2) 21121	002122	2H0222	220222	0071
(01'2) 022X2	(00'2) 022X3	(00'2) 02H71	212H20	202222	022222	0071

பெரிய அளவுகளைக் கொண்டிருக்கின்றன.

பெரிய அளவுகளைக் கொண்டிருக்கின்றன.

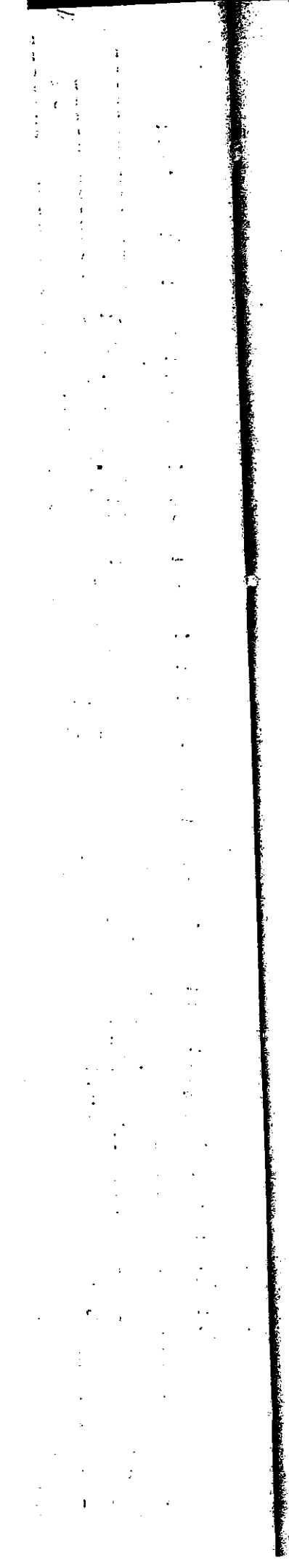
பெரிய அளவுகளைக் கொண்டிருக்கின்றன. இவைகளில் சில சமயங்களில் தவறுகள் ஏற்படும்.

1 1 1

• ଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ, ଗଞ୍ଜାମ ଜିଲ୍ଲା ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ବିଭାଗ, କଟକ ।
 • ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ବିଭାଗ, ଗଞ୍ଜାମ ଜିଲ୍ଲା ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ବିଭାଗ, କଟକ ।

(୩୯୯) ୧୦୫୫	(୧୫୯୨) ୫୦୫୫	(୧୦୯୫) ୦୧୧୫	୫୧୧୧୧୧	୧୧୧୧୧୧	୦୧୧୧
(୫୫୯୧) ୦୧୧୫	(୫୫୯୨) ୧୧୧୫	(୧୧୯୧) ୧୧୧୫	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧
(୧୧୯୧) ୦୧୧୫	(୧୧୯୨) ୧୧୧୫	(୧୧୯୧) ୧୧୧୫	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧
(୧୧୯୧) ୦୧୧୫	(୧୧୯୨) ୧୧୧୫	(୧୧୯୧) ୧୧୧୫	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧
(୧୧୯୧) ୦୧୧୫	(୧୧୯୨) ୧୧୧୫	(୧୧୯୧) ୧୧୧୫	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧
(୧୧୯୧) ୦୧୧୫	(୧୧୯୨) ୧୧୧୫	(୧୧୯୧) ୧୧୧୫	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧
(୧୧୯୧) ୦୧୧୫	(୧୧୯୨) ୧୧୧୫	(୧୧୯୧) ୧୧୧୫	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧
(୧୧୯୧) ୦୧୧୫	(୧୧୯୨) ୧୧୧୫	(୧୧୯୧) ୧୧୧୫	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧
(୧୧୯୧) ୦୧୧୫	(୧୧୯୨) ୧୧୧୫	(୧୧୯୧) ୧୧୧୫	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧
(୧୧୯୧) ୦୧୧୫	(୧୧୯୨) ୧୧୧୫	(୧୧୯୧) ୧୧୧୫	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧୧୧	୧୧୧୧

ପଞ୍ଜୀକୃତ ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ବିଭାଗ, ଗଞ୍ଜାମ ଜିଲ୍ଲା ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ବିଭାଗ, କଟକ ।
 ପଞ୍ଜୀକୃତ ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ବିଭାଗ, ଗଞ୍ଜାମ ଜିଲ୍ଲା ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ବିଭାଗ, କଟକ ।



ઉપરના વાકાંતોનો જોવા જણાય છે કે માહિવાણીનો પ્રાથમિક, માધ્યમિક તેમજ ઉચ્ચ શિક્ષણ હેઠળે સારી સેવા પ્રદાન થઈ છે. પરંતુ એક વાત સ્પષ્ટ છે કે શિક્ષણની દૃષ્ટિએ માહિવાણી વસ્તી વાકાંતની વસ્તી કરતાં ઓછી પડી પાછળ છે. તેમણે સ્ત્રીઓના ભણતરનું પ્રમાણ પણ જ નોંધ્યું છે. ઉપરના વાકાંત પરથી જણાય છે કે ૧૯૬૬-૭૦ માં કુલ વિદ્યાર્થીઓમાં માહિવાણી વિદ્યાર્થીઓનું પ્રમાણ પ્રાથમિક, માધ્યમિક અને ઉચ્ચ શિક્ષણમાં અનુક્રમે ૬.૨૨ ટકા, ૩.૧૦ ટકા અને ૧.૫૫ ટકા હતું. જે વર્ષોને ૧૯૭૬-૮૦ માં અનુક્રમે ૧૨.૪૪ ટકા, ૭.૦૫ ટકા અને ૩.૫૮ ટકા હતું. સ્ત્રીઓમાં શિક્ષણનું પ્રમાણ નોંધ્યું જોવા મળે છે.

માહિવાણીનો શિક્ષણ :

૧૯૭૧ ની વસ્તી ગણતરી મુજબ મુજરાતની સરકાર વસ્તીની માહિવાણી વસ્તીની સાક્ષરતાની દેશભરમાં નીચે મુજબ છે.

કોષ્ટક - ૧૨ :

		૧૯૬૧	૧૯૭૧	દાવકા દરમિયાન વધારો
મુજરાતની	કુલ	૩૦,૪૫	૩૫.૭૬	૫.૩૪
કુલવસ્તી	પુરુષ	૪૧.૧૩	૪૬.૧૧	૪.૯૮
	સ્ત્રી	૧૯.૧૦	૨૪.૭૫	૫.૬૫
માહિવાણી	કુલ	૧૧.૬૬	૧૪.૧૨	૨.૪૬
વસ્તી	પુરુષ	૧૬.૦૬	૨૧.૮૩	૨.૭૭
	સ્ત્રી	૪.૦૬	૬.૨૫	૨.૧૯

ઉપરના વાકાંતોનો તપાસતા જણાય છે કે, શિક્ષણની દૃષ્ટિએ માહિવાણી વસ્તી વાકાંતની વસ્તી કરતાં ઓછી પડી પાછળ છે. તેમણે સ્ત્રીઓના ભણતરનું પ્રમાણ તો પૂરું નોંધ્યું છે.

જિલ્લાનાર નાદિવાસીઓના સાક્ષરતા :

જિલ્લાનાર નાદિવાસીઓના સાક્ષરતાનું પ્રમાણ કોઠા - ૧૪૩ માં નાપવામાં આવ્યું છે.

કોઠા - ૧૪૩ માં નાપેલ વહીવટીઓ તથા સત્તા જણાય છે કે પુઠા પુઠા જિલ્લામાં દાયકા દરમ્યાન નાદિવાસી વસ્તીમાં સાક્ષરતા વધવાની દર પુઠો પુઠો છે. પ્રથમ જિલ્લા-ઓમાં ભાવનગર, સુરે-કાનર અને વડોદરામાં દાયકા દરમ્યાન વધારામાં પટાહો નોંધાયો છે. જ્યારે ચાર જિલ્લાઓમાં ૨ ટકા કરતા ઓછો વધારો જોવા મળે છે અને પાંચ જિલ્લાઓ અમરેલી, જામનગર, રાજકોટ અને સાબરકાંઠામાં ૫ ટકા કરતા વધુ વધારો જોવા મળે છે પરંતુ ના પાંચ જિલ્લાઓમાં સાબરકાંઠા સિવાયના ચારેય જિલ્લાઓમાં નાદિવાસીઓની વસ્તી નહિવત છે. ભાવનગર જિલ્લામાં વધારામાં પ્રમાણ ૩૦.૫૨ ટકા જોવા મળે છે પરંતુ ભાવનગરમાં નાદિવાસીઓની વસ્તી ૧૮૨ ની છે. જેમાં ૬૧ જણા જણેલા છે. નાદિવાસી જિલ્લાઓમાં વડોદરા, વલસાડ, સુરત, ડાંગ, ભરૂચ અને સાબરકાંઠામાં વધારામાં પ્રમાણ ૨૦ ટકા કરતા ઓછું છે. જ્યારે પચમહાલ જિલ્લામાં ૧૦ ટકા કરતા પણ ઓછું છે. ૧૯૭૧ ની વસ્તી પ્રમાણે જિલ્લાઓમાં જાનિવાર નાદિવાસી-ઓમાં સાક્ષરતાનું પ્રમાણ કનેઠા-૧૪૪ માં નાપવામાં આવ્યું છે.

કોલો - ૧૧૩૧

જિલ્લાવાર નાણાવાહીઓના વહીવટીઓના પ્રમાણ તથા તેમની દસ

વર્ષના વધેલ કરકાર :-

ક્રમ	જિલ્લો	૧૯૭૧	૧૯૬૧	દાયકા દરમ્યાન વધેલ કરકાર
૧	અમદાવાદ	૨૭.૧૭	૨૦.૬૨	૫.૨૫
૨	અમરેલી	૨૬.૬૧	૧૨.૮૩	૧૭.૦૮
૩	અનાસકાંઠા	૪.૦૧	૨.૬૧	૧.૧૦
૪	બંધુક	૧૩.૮૩	૧૩.૮૪	૦.૦૨
૫	ભાવનગર	૩૩.૫૨	૪૫.૩૩	૧૧.૬૧
૬	કાંચ	૧૧.૨૬	૬.૬૧	૪.૬૮
૭	કાલ્યાણનગર	૨૩.૮૬	-	-
૮	ગાંધીનગર	૬.૫૬	૪.૩૪	૫.૨૫
૯	ગુનામલ	૩.૬૭	૬.૫૬	૧.૪૩
૧૦	ખેડા	૧૩.૫૪	૧૦.૬૬	૨.૮૫
૧૧	કચ્છ	૩.૩૭	૩.૩૪	૦.૦૩
૧૨	મહેસાણા	૧૬.૪૦	૧૫.૭૧	૦.૬૯
૧૩	મયમલ	૬.૧૬	૬.૬૭	૨.૪૬
૧૪	રાજકોટ	૩૧.૬૧	૨૬.૫૫	૫.૩૬
૧૫	સાવરકાંઠા	૧૬.૫૧	૧૦.૫૬	૫.૬૫
૧૬	સુરત	૧૭.૧૦	૧૪.૧૨	૨.૬૬
૧૭	સુરે-કાંચ	૨.૧૮	૩.૪૬	૧.૩૧
૧૮	વડોદરા	૧૧.૩૨	૧૧.૫૫	૦.૨૩
૧૯	વલસાડ	૧૮.૫૫	-	-
૨૦	વૃજરાત	૧૪.૧૨	૧૧.૬૬	૨.૪૬

X ૧૯૬૧ માં સુરત અને વલસાડ બેમાં જિલ્લાનો હતો.

કોઠા - ૧૧૫

જાતિવાર અને વિદ્યવાર સાક્ષરતા (૧૯૭૧)

ક્રમ	વિદ્યો	પુરુષ	સ્ત્રી	કુલ
૧.	વનાચક ઠા. ૧	૭.૧૨	૦.૧૩	૪.૦૧
૨.	સાવરક ઠા. ૧	૨૭.૦૩	૫.૬૧	૧૩.૫૧
૩.	સુરત	૨૫.૧૫	૮.૮૭	૧૭.૧૦
૪.	ભરૂચ	૨૨.૬૪	૪.૭૬	૧૩.૮૩
૫.	વહોદરા	૧૭.૬૦	૪.૨૮	૧૧.૩૨
૬.	વલસાડ	૨૭.૧૦	૬.૬૩	૧૮.૫૫
૭.	ડાંગ	૧૭.૫૫	૪.૭૪	૧૧.૨૬
૮.	વચમહાલ	૧૩.૦૬	૨.૦૦	૬.૧૬

ઉપરના તાલુકાઓ તપાસતા જણાય છે કે વાદિવાસી સ્ત્રીઓમાં વિદ્યાર્જન પ્રમાણ ઘટ્ટુ જ મોટું છે. વનાચક ઠા. ૧ ટકા કરતાં ઘટ્ટુ મોટું છે અને વચમહાલમાં માત્ર ૨ ટકા જ હતું.

તાલુકાવાર સ્ત્રી પુરુષ સાક્ષરતા :

ગુજરાતમાં ૩૨ તાલુકાઓ મેળા છે કે જ્યાં વાદિવાસી વસ્તી પ્રમાણ ૫૦ ટકા કરતાં વધુ જોવા મળે છે. આ તાલુકામાં ૧૯૭૧ ની વસ્તી ગણતરી પ્રમાણે સાક્ષરતા કેટલા પ્રમાણમાં છે તેની માહિતી કોઠા - ૧૧૫ માં આપવામાં મળી છે. કોઠા - ૧૧૫ ની માહિતી પરથી જણાય છે કે ૧૦ ટકા કરતાં મોટી સાક્ષરતા હોય છે તેનો માત્ર એક નસવાડી (૮.૭) તાલુકો છે. સૌથી વધુ સાક્ષરતા ધરાવતો તાલુકો મહુવા (૩૮.૧) છે. આ બધાં તાલુકામાં વસ્તી કેટલીક વધુ અવસ્થામાં (પ્રીમીટીવરૂપ) ઊભા રહ્યાં કરતી જાતિઓમાં તો વિદ્યાર્જન પ્રમાણ ૫ ટકા કરતાં ઘટ્ટુ જોવા મળે છે.

જાતિવાર વિશ્લેષ :

જાદિવાસીઓની ૧૯૬૧ અને ૧૯૭૧ ની જાતિવાર સાક્ષરતાની ટકાવારી કોઠા - ૧૧૬૧ માં માપવામાં આવી છે. કોઠા - ૧૧૬૧ ના માહિતી પરથી જણાય છે કે સ્ત્રીઓ વધુ ગણરજાન મનુષ્યો પોષિયા, વૌધરી અને ધાનકા જાતિમાં છે. ૫ ટકા કરતાં ઓછા ટકાવારી કોળી, કોટવાલિયા, રખારી, સીદી, પઠાર, પાસપી, કાઠોડી, વારણ અને ભરવાડ જાતિમાં છે નાથકા-નાથકડા, પઠાર, પારધી (કચ્છના) વાપરી જાતિમાં ૧૯૬૧ ની સરખામણી ૧૯૭૧ માં ટકાવારી પટી છે. વિશેષ માહિતીઓ જોતાં સ્પષ્ટ જણાય છે કે જાદિવાસી સ્ત્રીઓમાં વિશ્લેષ પ્રમાણ પશુ જ મોટું જોવા મળે છે. આમ સ્ત્રી વિશ્લેષની માપતમાં પણ ન-ચ સમાજની સ્ત્રીઓની સરખામણીએ પશુ કરવાનું બાકી રહે છે.

5167-114: 1914-15: 1914-15 (1914-15) 1914-15

1914-15

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

1	1914-15	-	-	20.1	4.4	13.1	20.1	4.1	13.0	13.0	13.0
2	1914-15	-	-	22.6	4.6	18.0	22.6	4.6	18.0	18.0	18.0
3	1914-15	-	-	35.1	13.0	22.1	35.1	13.0	22.1	24.0	24.0
4	1914-15	11.0	10.1	40.1	13.3	26.8	41.1	14.1	27.0	20.3	20.3
5	1914-15	-	-	32.1	10.6	21.5	32.1	10.6	21.5	2.1	2.1

6	1914-15	-	-	19.1	3.0	16.1	19.1	3.0	16.1	10.4	10.4
7	1914-15	11.0	10.2	44.1	12.1	32.0	44.1	13.1	31.0	24.2	24.2
8	1914-15	-	-	46.1	22.1	24.0	46.1	22.1	24.0	22.1	22.1
9	1914-15	10.1	10.1	42.1	12.1	30.0	42.1	14.1	28.0	24.0	24.0
10	1914-15	-	-	32.1	11.1	21.0	32.1	11.1	21.0	22.0	22.0
11	1914-15	12.0	11.1	38.1	11.1	27.0	38.1	10.1	28.0	14.1	14.1
12	1914-15	-	-	42.1	24.1	18.0	42.1	24.1	18.0	24.1	24.1
13	1914-15	14.0	13.0	46.1	14.1	32.0	46.1	14.1	32.0	24.1	24.1
14	1914-15	11.1	10.1	40.1	20.1	20.0	40.1	20.1	20.0	20.1	20.1

1914-15

૧૯૮૧ ની વસ્તી ગણતરી મુજબ રાજ્યમાં માહિલાઓની વસ્તી ૪૮,૪૮,૫૮૬ છે. જિલ્લાવાર કોઈ ના-૧-૭ પ્રમાણે છે. મુજરાતની કુલ વસ્તીમાં ૧૪.૨૨ ટકા વસ્તી માહિલાઓની છે. જ્યારે મુજરાતની સામ્ય વસ્તીમાં ૧૬.૧૩ ટકા અને મુદરમ મુજરાતની શહેરી વસ્તીમાં ૩.૩૫ ટકા માહિલાઓ વસ્તી છે. ૧૯૮૧ ની વસ્તી ગણતરી મુજબ મુજરાતની કુલ વસ્તીનું વિશ્લેષ ૪૩.૭૫ ટકા છે. પુરુષોમાં ના પ્રમાણ ૫૪.૫૩ ટકા અને સ્ત્રીઓમાં ૩૨.૩૧ ટકા છે. માહિલાઓ વસ્તીના વિશ્લેષના મહત્ત્વ હવે સુધી આવ્યા નથી. દરમિયાનમાં માહિલાઓના સ્ત્રીઓમાં પછી પણ માપણે ત્યાં નિરક્ષરતાનું પ્રમાણ લગભગ ૫૬ ટકા જેટલું છે.

કોડો - 1101

જિલ્લાવાર ગુજરાતની કુલ વસ્તી અને મનુસ્કૃતિય જનજાતિની વસ્તી (1981)

ક્રમ	જિલ્લાનું નામ	કુલ વસ્તી	મનુસ્કૃતિય જનજાતિની વસ્તી (18.22 ટકા)
	ગુજરાત	87064026	8286481
1	જામનગર	1323003	8260
2	રાજકોટ	2023024	3626
3	સુરે-કનગર	1038124	4282
4	ભાવનગર	1202380	2831
5	અમરેલી	1002020	032
6	ગૂનગર	2100002	10032
7	કચ્છ	1040151	13301
8	બનાસકાંઠા	1580618	111238
9	સાવરકાંઠા	1402228	241120
10	મહેસાણા	2482020	6812
11	ગાંધીનગર	222022	1802
12	અમદાવાદ	2204028	32401
13	ખેડા	3014020	88802
14	વલસાડ	2321822	254423
15	વડોદરા	2442022	88202
16	ભરૂચ	1228841	400323
17	સુરત	2823211	1032200
18	વલસાડ	1008138	212412
19	કાંઠા	112888	108412

સંદર્ભ :- Census of India 1981
 Series - 5 Gujarat
 Paper - 2 of 1981
 Final Population Totals

માગણ માપણે જોવું તે પ્રમાણે માહિત્તાઓને પ્રાથમિક
 શિક્ષણથી માડીને ઉચ્ચ શિક્ષણ સુધી અનેક પ્રકારની સવલતો
 માપવામાં આવે છે અને માહિત્તાઓ માં સવલતોનો વહોળા
 પ્રમાણમાં લાભ લઈ શિક્ષણમાં માગણ વધી રહ્યા છે. પરંતુ
 માહિત્તાઓને પિન-માહિત્તાઓની શિક્ષણની દૃષ્ટિએ
 ઊરોળમાં આવવા માટે વધુ મજિલો કાપવાની છે. માહિ-
 ત્તાઓમાં શિક્ષણ વધુ તેના કારણે માહિત્તિ વિકાસ કાર્યક્રમોન-
 લાભો પણ તેમને મળ્યા, પરંતુ માં લાભો નમુક માહિત્તાઓ
 જાતિઓને જ લીધા છે. શિક્ષણની વાપતમાં પણ કઈક માલુ જ
 વધુ છે. મુજરાતમાં શિક્ષણની દૃષ્ટિએ પોડિયા, ચીમરી,
 ગામીત વગેરે શિક્ષણ લેતા થયા છે. જ્યારે બીજા વાનુને મલ્લત
 ગરીબ વ્યવસ્થામાં છવન વ્યતીત કરતી જાતિઓ લેવી કે
 કોટવાળિયા, કામોડી, કોલપા, પદાર, પારખી, સીદી,
 રાઠવા, બીજા વગેરે શિક્ષણની દૃષ્ટિએ પણ પાછળ છે. મામ
 શિક્ષણની સુવિધાઓ હોવા છતાં તેમના વાજકો લાભને જતાં
 નથી. મામ પુઠી પુઠી માહિત્તાઓ જાતિઓમાં શિક્ષણના
 સ્તરમાં પિન-નતા જોવા મળે છે. શિક્ષણના વળાવને કારણે મા
 વધી જાતિના લોકો તેમના માટેની વિકાસ યોજનાઓના
 લાભ પણ લઈ શકતા નથી. લાખોલાય મલ્લ વિસ્તારોની
 સરખામણીએ માહિત્તાઓ વિસ્તારમાં શિક્ષણની સવલતોમાં પણ
 પણો મોટો ફરક હોય છે. એટલે પછાતજાતિના વિસ્તારોમાં
 તો શિક્ષણ માટેની કોઈ વ્યવસ્થા પણ જોવા મળતી નથી.
 વિશેષમાં માહિત્તાઓ વિસ્તારની લાભાઓમાં મપવ્યય અને
 સ્થગિતતાનું પ્રમાણ પણ વધુ હોયું જોવા મળે છે. મામ એકદરે
 ઉપર જણાવેલ અનેક સમસ્યાઓ તેમના શિક્ષણ સાથે સંબંધિત
 છે. તેની પાછળના કારણો ઘોષી કાઢવા જરૂરી છે. મા
 વધા પ્રશ્નોનો વૈજ્ઞાનિક ઢબે મશ્વિસ કરવો જોઈએ.

ઉપર જણાવેલ સમસ્યાને ધ્યાનમાં રાખી માહિત્તાઓ
 સશોધન અને તાલીમ કે-ક ંહાર માહિત્તાઓ વિસ્તારમાં
 શિક્ષણ કે વિષય પર મશ્વિસ કરવાનું વિચારવામાં આવ્યું હતું.
 મા મશ્વિસના મુખ્ય ઉદ્દેશો નીચે મુજબના હતા.

૧. નાદિવાસી વિસ્તારમાં પ્રાથમિક શિક્ષણથી માહીને ઉચ્ચ શિક્ષણ સુધી કેવા પ્રકારની વ્યવસ્થા છે.
૨. આ પ્રકારની વ્યવસ્થાનો નાદિવાસી લોકો કેટલો ઉપયોગ કરે છે.
૩. નાદિવાસી વિસ્તારમાં રહેતા જુદી જુદી જાતિના લોકો શિક્ષણનો લાભ લે છે કે નહીં. અમુક જાતિના લોકો શિક્ષણનો લાભ નથી લેતા તો શું માટે લેતા નથી તે જાણવાનો.
૪. ભૌગોલિક વિસ્તારોની રીતે જોઈએ તો શું શિક્ષણની વ્યવસ્થા વધે જોઈતી પ્રમાણમાં છે?
૫. પ્રાથમિક શિક્ષણ અને માધ્યમિક શિક્ષણ સરે નાદિવાસી વિસ્તારમાં અપભવ્ય અને સ્થાયિતતાનું પ્રમાણ કેટલું છે અને તે પાછળ કયા કારણો રહેલા છે.
૬. નાદિવાસી વિસ્તારમાં કામ કેરતા શિક્ષકોનું માણસું કેવા પ્રકારનું છે? તેમને નડતી મુશ્કેલીઓ શી છે?
૭. જુદી જુદી જાતિના લોકો શિક્ષણને કઈ રીતે મૂલ્યે છે?
૮. જનતા આ વધી હકીકતોને વૈજ્ઞાનિક રીતે અભ્યાસ કરી નાદિવાસીઓ અને તેમણે વધુ પછાત ગણાતી જાતિઓ શિક્ષણનો લાભ કેમ વધારે પ્રમાણમાં લેતાં નથી અને વધારે લે તે માટે વ્યવહાર સૂચનો કરવાનો છે.

અભ્યાસ પદ્ધતિ :

આ અભ્યાસ માટે નીચેની પદ્ધતિઓનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો છે.

૧. પસંદ પથેલ સંજ્ઞાના હાજરી પત્રકો અને પરિણામ પત્રકોનો વિચારવાર અભ્યાસ કરવામાં આવ્યો છે. પસંદ પથેલ સંજ્ઞાના અપભવ્ય અને સ્થાયિતતાનું પ્રમાણ જાણવા માટે. પરિણામ પત્રકોનો ઉપયોગ કર્યો હતો. તેમજ સંજ્ઞાના ચિત્રો પાસેથી કેક સરચનાયુક્ત પ્રશ્નાવલી જદારા માહિતી એકત્ર કરી હતી.

૨. માત્રમશબ્દોનો અને ઇતિહાસનો માહિતી પ્રસારણી પદ્ધતિથી કેન્દ્ર કરી હતી.
૩. જે પાઠકોએ અભ્યાસ છોડી દીધો હતો તેવા અને તેમનો અભ્યાસ ચાલુ હતો તેમના કેટલાક વાલીઓનો સંપર્ક સાધી પ્રસારણી જ્ઞારા તેમની મર્યાદા સ્થિતિ તેમજ અભ્યાસ છોડવા પાછળના કારણોની માહિતી કેન્દ્ર કરવા માટે સરખના પ્રસારણી કેન્દ્ર કરી હતી.
૪. મા સિવાય તાલુકા અને જિલ્લા કક્ષાએ શિક્ષણ સંલે સંબંધિત મર્યાદાઓ, મામના માલેવાનો અને માલિના માલેવાનો માલેથી શિક્ષણ અને માહિતી કેન્દ્ર કરી હતી. અને શિક્ષણ સુધારવા માટેની સલાહ મેલવી હતી.

અભ્યાસનો વિસ્તાર :

મા અભ્યાસ સુરત અને રાજ્યના માહિતવાલી વિસ્તારમાં કરવાનો ઇરાદો છે. તપાસની પદ્ધતિ માટે રાજ્યના કુલ અને તાલુકાઓ કે જ્યાં માહિતવાલીઓની વસ્તી ૫૦ ટકા કરતા વધુ છે અને બનાવકાકા જિલ્લાનો કાતા તાલુકો કે જેમાં માહિતવાલીઓની વસ્તી ૫૦ ટકા કરતા ઘોડી ઘોડી છે તેનો સમાવેશ પણ કરવામાં આવ્યો હતો. પરંતુ સરખાતમાં જ્યારે વડોદરા જિલ્લાના પ્રણ તાલુકાનું શેકર્કાર્ણ પુલ વધુ ત્યારે જેમ લાગ્યું કે દરેક તાલુકાઓ માટે પૂનજ સમય જશે. એટલે જેમ નકકી વધુ કે દરેક જિલ્લામાંથી કકન કેકન તાલુકો પસંદ કરવો અને સુરત જિલ્લામાં માહિતવાલી તાલુકાઓ વધુ (નવ) હોવાથી સુરત જિલ્લાના બે તાલુકા પસંદ કર્યાં હતા. મામ કુલ દસ તાલુકાઓ પસંદ કર્યાં હતા. જે મા પ્રમાણે છે. છોટાઉદેપુર, નસવાડી, તિલકવાડા, તિલોડા, સોનવડ, માડવી, ડેડીવાપાડા, લીમશેડા, ઉમરવામ અને માલવા.

પસંદ કરેલ દરેક તાલુકામાંથી ૫ ચામો પસંદ કરવામાં
 માળ્યો હતા. કુલ ૩ ચામોથી ૧૦ ચામો પસંદ કરાઈ હતા. આ
 ચામોની પસંદગી કે-૩મ સે-પદ પદ્ધતિ ંદાર કરી હતી. જે
 પરિચિત-૧૧૧ પ્રમાણે પણ ચામ છે. દરેક ચામની પસંદ પદ્ધતિ
 ચામમાંથી ઉપર ચલાવેલ દરેક પ્રકારની માહિતી ચેકી કરી
 છે. દરેક તાલુકામાંથી કે માહિતી ચલાવેલ પછી પસંદ કરી છે.
 માત્રમશાખા અને ંદારાલયોનો મત્સ્યાર કે-૩ ંદારા કરવામાં
 માળ્યો છે જેટલે તેનો સમાવેશ થઈ કરવામાં માળ્યો નથી.

તપાસના મહેલાવને સહ પ્રકરણોમાં વહેંચ્યો છે. પહેલાં
 પ્રકરણમાં (પ્રસ્તાવનામાં) તપાસની સમસ્યા તેમજ પાઠ્યપુસ્તિકા
 મત્સ્યારનો હેતુ, મત્સ્યાર પદ્ધતિ અને મત્સ્યારના વિસ્તારનો
 સમાવેશ થાય છે. બીજા પ્રકરણમાં પૂઠી પૂઠી જાતિ પ્રમાણે
 સર્વેશ્વરમાં માવરી લીધેલ કુટુંબોની શેક્ષણ માહિતી છે. ત્રીજા
 પ્રકરણમાં માહિતવાસી વિસ્તારની પસંદ પદ્ધતિ ચામની માહિતી
 અને પરિણામો છે. ચોથા પ્રકરણમાં માહિતવાસી વિસ્તારમાં
 શિક્ષણના ક્ષેત્રે થતો અવગચ અને સ્થપિતતા છે. પાંચમા પ્રકરણમાં
 માત્રમશાખાની શેક્ષણ પરિસ્થિતિ છે. છઠ્ઠા પ્રકરણમાં માહિતવાસી
 ંદારાલયો છે અને છેલ્લે સાતમા પ્રકરણમાં ઉપસંહાર અને સૂચનો
 દર્શાવ્યા છે.

નુદી નુદી જાતિ પ્રમાણે સર્વેશ્વરમા માવરી

લીલેલ કુટુંબોની સ્થિતિ માહિતી

પસંદ કરેલ કુલ ૧૦ જાતિવારી તાલુકામાંથી સંખ્યાસ
વાલુ રાખનાર અને સમવચ્ચેથી ઉઠી જનાર વાણકોના ૪૬૬
કુટુંબોના વાલીઓની સંખ્યાસ કરી હતી. આ કુટુંબોના વાલીઓ
પાસેથી તેમના કુટુંબની સિસ્ટમ, ઘણા-રોજનાર માહિતિ સ્થિતિ
તેમજ તેમના વાણકોના સંખ્યાસ વિશેની માહિતી મેળવવામાં
આવી હતી.

પસંદ થયેલ કુલ ૪૬૬ કુટુંબોમાં લગભગ ૧૪ મેટલી જાતિવારી
જાતિનો સમાવેશ થતો હતો. ક્રમ પ્રમાણે જોઈએ તો બીલ, રાખીત,
વસાવા, રાઠવા, કોટવાલીયા, તડવી, કોકણી, વારલી,
ભાષતિ, ડુવરી ગરાસીયા, વીધરી, કુનવી, પટેલીના અને
નાથકા જાતિના હતા. ૪૬૬ કુટુંબમાંથી કુલ ૬૭૬૬ કુટુંબના
વડાનો સમગ્ર જોવા આવ્યા હતા. કોટવાલીયા, કુનવી, રાઠવા,
નાથકા, તડવી અને વારલી જાતિઓમાં કુટુંબના વડા વધુ
પ્રમાણમાં સમગ્ર હતા. જ્યારે વસાવા, ડુવરી ગરાસીયા,
પટેલીના, કોકણી અને બીલમાં કુટુંબના વડાઓમાં સમગ્રની
સંખ્યા ઓછી હતી. જાતિવાર કુટુંબના વડાની સિસ્ટમની સ્થિતિ
કોઠા - ૨:૧:૧ માં માપવામાં આવી છે.

કોઠા - ૨૧૧

તપાસેલ કુટુંબના વહીવટીના વિશ્લેષણ પ્રમાણ

ગણિત	મલેલ	મળવ	કુલ કુટુંબ
૧ બીલ	૩૪(૪૩.૭૪)	૪૫(૫૬.૬૬)	૭૯(૧૦૦.૦૦)
૨ રાહવા	૫(૧૫. ૧૫)	૨૮(૮૪.૮૫)	૩૩(૧૦૦.૦૦)
૩ નાવકા	૩(૧૬. ૬૭)	૧૫(૮૩. ૩૩)	૧૮(૧૦૦.૦૦)
૪ પટેલીયા	૬(૪૭. ૩૭)	૧૭(૫૨. ૬૩)	૧૬(૧૦૦.૦૦)
૫ તડવી	૬(૨૦. ૬૬)	૨૩(૭૬. ૩૧)	૨૬(૧૦૦.૦૦)
૬ હાપતિ	૬(૩૨. ૧૪)	૧૬(૬૭. ૮૬)	૨૮(૧૦૦.૦૦)
૭ હુમરી વરાસીયા	૧૪(૫૧.૮૫)	૧૩(૪૮. ૧૫)	૨૭(૧૦૦.૦૦)
૮ ગામીત	૨૦(૩૮. ૪૬)	૩૨(૬૧. ૫૪)	૫૨(૧૦૦.૦૦)
૯ વારલી	૭(૨૪. ૧૪)	૨૨(૭૫. ૮૬)	૨૬(૧૦૦.૦૦)
૧૦ ચીધરી	૧૦(૪૦.૦૦)	૧૫(૬૦.૦૦)	૨૫(૧૦૦.૦૦)
૧૧ કોટવાલીયા	૨(૬. ૪૫)	૨૬(૬૩. ૫૫)	૩૧(૧૦૦.૦૦)
૧૨ કોઠણી	૧૩(૪૪.૮૩)	૧૬(૫૫. ૧૭)	૨૬(૧૦૦.૦૦)
૧૩ વસાવા	૨૭(૫૬.૨૫)	૨૧(૪૩.૭૫)	૪૮(૧૦૦.૦૦)
૧૪ કુનળી	૨(૬.૦૬)	૨૦(૬૦.૬૧)	૨૨(૧૦૦.૦૦)
કુલ.....	૧૬૧(૩૪.૩૩)	૩૦૮(૬૫.૬૭)	૪૬૯(૧૦૦.૦૦)

મુખ્ય જીવસાચવી કુટુંબને જોઈએ તો ૭૦.૫૮ ટકા પેલી, ૨૬.૨૩ ટકા મજૂરી અને ૩.૧૬ ટકા મ-ન લઈને કરતા હતા. કોઠા-૨૧૧ માં જોતા જણાય છે કે વધુમાં વધુ પેલી પ્ર કરતા કુટુંબો હુમરી વરાસીયા, રાહવા, કુનળી, કોઠણી, વસાવા અને પટેલીયામાં હતા. જ્યારે કેટલાક કોટવાલીયા કુટુંબ પાસે ગમીન નહોતે તેઓ પણ જ વાસકામ કરી જીવન જીવતા કરતા હતા. તડવી, હાપતિ, નાવકા વગેરે પણ મોટેભાગે મજૂરી પર નિર્ભર હતા. મ-ન લઈતામાં રોકાવેલા ચીધરી, પટેલીયા અને હાપતિનો સમાવેશ થતો હતો. જ્યારે તપાસેલ કુટુંબનું જીવસાચ પ્રમાણે વર્ગીકરણ કોઠા-૨૧૨ માં માપવામાં આવ્યું છે.

કોલો - ૨૧૨:

તપાસેલ કુટુંબનું જીવસાચ પ્રમાણે વચીકરણ

ક્રમ	જાતિ	મેતી	મનુરી	વચ	કુલ
૧	શીલ	૬૨ (૭૮.૪૮)	૧૭ (૨૧.૫૨)	-	૭૯ (૧૦૦.૦૦)
૨	રહવા	૩૧ (૬૩.૬૪)	૨ (૩.૦૩)	-	૩૩ (૧૦૦.૦૦)
૩	નાયકા/ નાયકડા	૬ (૫૦.૦૦)	૬ (૫૦.૦૦)	-	૧૨ (૧૦૦.૦૦)
૪	પટેલીયા	૧૬ (૮૪.૨૧)	-	૩ (૧૫.૭૯)	૧૯ (૧૦૦.૦૦)
૫	તડવી	૧૦ (૩૪.૪૮)	૧૬ (૬૫.૫૨)	-	૨૬ (૧૦૦.૦૦)
૬	જાપતિ/કુખા	૧૦ (૩૫.૭૧)	૧૫ (૫૩.૫૭)	૩ (૧૦.૭૨)	૨૮ (૧૦૦.૦૦)
૭	ડુવરી ગરામીયા	૨૭ (૧૦૦.૦૦)	-	-	૨૭ (૧૦૦.૦૦)
૮	ગામીત	૪૧ (૭૮.૮૫)	૬ (૧૭.૩૧)	૨ (૩.૮૪)	૪૯ (૧૦૦.૦૦)
૯	વારલી	૨૦ (૬૮.૬૭)	૬ (૨૭.૫૬)	૧ (૩.૪૪)	૨૭ (૧૦૦.૦૦)
૧૦	ચીમરી	૨૦ (૮૦.૦૦)	૧ (૪.૦૦)	૪ (૧૬.૦૦)	૨૫ (૧૦૦.૦૦)
૧૧	કોટવાલીયા	-	૧૧૩ (૧૦૦.૦૦)	-	૧૧૩ (૧૦૦.૦૦)
૧૨	કોકણી	૨૫ (૮૬.૨૧)	૩ (૧૦.૩૫)	૧ (૩.૪૪)	૨૯ (૧૦૦.૦૦)
૧૩	વસાવા	૪૧ (૮૫.૪૨)	૬ (૧૨.૫૦)	૧ (૨.૦૮)	૪૮ (૧૦૦.૦૦)
૧૪	કુનવી	૧૬ (૮૬.૩૬)	૩ (૧૩.૬૪)	-	૨૨ (૧૦૦.૦૦)
કુલ		૩૩૧ (૭૦.૫૮)	૧૨૩ (૨૬.૨૩)	૧૫ (૩.૧૬)	૪૬૯ (૧૦૦.૦૦)

જાણ: કોશમી સહવિભાગ સહાયકી ૨

તપાસેલ કુલ ૪૩૬ કુટુંબોની સભ્ય સંખ્યા ૩૦૭૨ ની હતી. સરેરાશ કુટુંબનું કદ ૬ વ્યક્તિનું હતું અને કુલ ૩૦૭૨ વ્યક્તિઓ- માથી ૫૬ ટકા (૧૮૦૬) વ્યક્તિઓ કેટલાક વાળીયા પ્રકારની વાર્ષિક પ્રવૃત્તિમાં રોકાયેલા હતા. સરેરાશ દરેક કુટુંબમાં લગભગ ૪ વ્યક્તિઓ વાર્ષિક ઉપજિન કરતી હતી. આ હકીકત પરથી સ્પષ્ટ જણાય છે કે વાહિવાસી સમાજમાં જીવન નિવહિ માટે કેટલાક કરતા વધુ વ્યક્તિઓને કામ કરવાની ફરજ પડતી હોય છે. છતાં ચીથરી અને પટેલીના જાતિ સિવાય બધી જ જાતિઓ ચીથરી રેખા નીચે માળી જાય છે. જે કોઠા-૨:૩:૪ પરથી સ્પષ્ટ દેખાઈ આવે છે. સૌથી મોટામાં મોટી માયાદીઠ વાર્ષિક આવક નાણકા જાતિમાં જોવા મળે છે. અને કમાનારદીઠ વાર્ષિક આવક પણ નાણકા જાતિમાં મોટામાં મોટી છે. કોઠા-૨:૩:૪ પરથી જે પણ જોવા મળે છે કે વધુમાં વધુ કમાનારનું પ્રમાણ નાણકામાં છે છતાં મોટામાં મોટી આવક છે.

કોઠા-૨:૪: પરથી શિક્ષણની પરિસ્થિતિ જોઈએ તો કુલ પુરુષોમાંથી ૫૪.૨૬ ટકા બહેલ પુરુષો હતા અને કુલ સ્ત્રીઓમાંથી ૨૮.૧૬ ટકા સ્ત્રીઓ બહેલ હતી. આ પરથી જણાય છે કે સ્ત્રીઓમાં જમણનું પ્રમાણ મૂંઝવે છે. (૬૧.૦૦ ટકા) દુકામાં વાહિવાસી સમાજમાં સ્ત્રીઓ શિક્ષણ મોટું લે છે એવું શિક્ષણનું મહત્વ જણાતી નથી. જાતિવાર શિક્ષણ જોઈએ તો વધુમાં વધુ શિક્ષણનું પ્રમાણ ચીથરી, કોઠલા, કુમરી-વરાસીલા, પટેલીના અને વસાવામાં જોવા મળે છે. જ્યારે મોટામાં મોટું શિક્ષણનું પ્રમાણ નાણકા અને કોટવાલીમાં જોવા મળે છે. જે સ્પષ્ટ રીતે કોઠામાં જોવા જણાય આવે છે. હવે આપણે વૈવાહિક દરજ્જો જોઈએ.

કોઠા-૨:૫: માં જોવા જણાય છે કે કુલ પુરુષોમાં ૩૦.૭૧ ટકા પુરુષો પરિણીત હતા. જ્યારે સ્ત્રીઓમાં ૪૭.૨૬ ટકા સ્ત્રીઓ પરિણીત હતી. આ પરથી કહી શકાય કે વાહિવાસી જાતિઓમાં બહુપત્ની પ્રથમ પછી જોવા મળે છે. મુખ્યત્વે કુનવી અને બીલમાં આ પ્રમાણ વધુ જોવા મળે છે. કુલ પુરુષોમાંથી ૫૬.૩૩ ટકા અને સ્ત્રીઓમાંથી ૪૬.૮૬ ટકા અપરિણીત જોવા

બાબુ છે. જાતિવાર મા પ્રમાણ કોઠામાં માખ્યુ છે.

તપાસેલ કુલ ૪૬૬ કુટુંબોમાંથી જેમના બાબકોનો વચ્ચાસ ચાલુ છે તેવા ૭૮૨ બાબકોનું ધોરણવાર વર્ગીકરણ કોઠા-૨૧૩૩ માં માખ્યુ છે. તે જોતા જણાય છે કે કુલ બાબકોમાંથી ૨૫.૫૮ ટકા બાબકો તો પહેલા ધોરણમાં જ વચ્ચાસ કરતા હતાં. ત્યાર પછી ૫ ધોરણ સુધી બાબકોની સંખ્યા વિશેષ હાતી છે. પરંતુ ૬ ધોરણ પછી સંખ્યામાં મુખ્ય મટાહી ટેપાઈ જાય છે. વાલ-મહિરની સંખ્યા પણ મુખ્ય મોટી જણાય છે અને કોલેજ કક્ષાએ તો સહિવત માલુમ પડે છે. જાતિ પ્રમાણે જોઈએ તો નાયકા અને કોટવાણીના જાતિમાં ૫ ધોરણ પછી એક પણ બાબક વચ્ચાસ કરતું જણાયું ન હતું. કોલેજ કક્ષાએ કક્ષત વૈધરી, હુમરી વરાસીયા, વામીત, બીલ અને રાહવા જાતિના બાબકોનો જ વચ્ચાસ ચાલુ હતો. વાણીની કોઈ પણ જાતિના બાબકો વચ્ચાસ કરતા જણાયા ન હતાં.

ઉપરની માહિતી બીજા એક પ્રકરણમાં પરત્વે વધેલ સંખ્યા-ઓમાંથી ચકાસીએ તો પરત્વે વધેલ સંખ્યાઓની માહિતી પ્રમાણે જણવા મળ્યું છે કે સરખત પણ વરા બાબકો પહેલા ધોરણમાંથી બીજા ધોરણમાં જાય છે ત્યારે જ વચ્ચાસ ઠોડી ચાલ્યા જાય છે. (૪૦ ટકા) અને સાત ધોરણ સુધી જલક માત્ર ૧૫.૬ ટકા જ બાબકો રહે છે. કોટવાણીયા, નાયકા અને હાપતિના બાબકો સાત ધોરણ સુધી જીવે અને જ નથી. માત્ર પાંચ ધોરણ સુધી જ જીવે બાબકો છે. સામ કુટુંબોની મળેલ માહિતી અને સંખ્યાની મળેલ અને માહિતી મુજબ કહી શકાય કે વાહિવાણી બાબકો પાલી નામ લખાવે પુરતું પહેલા ધોરણમાં હાપલ કરે છે. અને પછી બીજા ધોરણમાં જ બાબકો ઊઠી જતા માલુમ પડે છે. નાયકા અને કોટવાણીયાના બાબકો પરણે ધણ-વાર ધોરણ સુધી પહોંચે છે.

કોલો - ૨૧૩

માધાલીઠ અને કમાનારહોઠ વાલિયક ગાવડ (વલિયકામી)

ક્રમ	વલિયક	કુલ સુધુ	કુલ કમાનારહોઠ વાલિયક	કુલ માધાલીઠ વાલિયક	કુલ કમાનારહોઠ વાલિયક
૧	બીલ	૫૫૭	૭૨૭ (૫૮.૭૧)	૧૮૪૮૦૦	૩૩૧.૭૮ ૫૬૫.૧૪
૨	રહોવા	૨૪૩	૧૫૪ (૬૩.૩૭)	૮૭૧૦૦	૩૫૮.૪૪ ૫૬૫.૫૮
૩	નાલકા / નાલકા	૧૧૦	૭૪ (૬૭.૨૭)	૨૪૮૦૦	૨૨૫.૪૫ ૩૩૫.૧૧
૪	પટેલી મા	૧૩૮	૭૨ (૫૨.૧૭)	૧૧૩૮૦૦	૮૨૪.૬૪ ૧૫૮૦.૫૧
૫	તડવી	૧૬૧	૬૨ (૫૭.૧૪)	૬૧૮૦૦	૩૮૩.૮૫ ૪૭૧.૭૧
૬	કમાવલિ / દુબા	૧૪૬	૮૬ (૫૯.૭૩)	૬૬૧૦૦	૪૪૩.૬૨ ૭૪૨.૭૧
૭	કુનરી - ઝેર લીધા	૧૮૭	૧૦૬ (૫૬.૨૬)	૫૬૧૦૦	૩૧૮.૭૨ ૫૪૬.૭૧
૮	નામીત	૩૭૩	૧૬૭ (૫૬.૧૬)	૧૫૫૨૦૦	૪૬૬.૦૭ ૭૮૭.૮૧
૯	વારહી	૧૮૮	૧૧૫ (૬૧.૧૭)	૬૦૩૦૦	૩૨૦.૭૪ ૫૪૪.૩૧
૧૦	ચીધરી	૧૬૪	૧૦૦ (૬૦.૬૭)	૧૪૨૬૦૦	૮૭૧.૭૪ ૧૪૨૬.૦૧
૧૧	કોલવાલી મા	૧૪૭	૮૬ (૬૦.૫૪)	૫૪૬૦૦	૩૭૩.૪૭ ૬૧૬.૮૧
૧૨	કોલકી	૧૮૫	૧૦૮ (૫૮.૩૮)	૬૪૨૦૦	૫૦૬.૧૬ ૮૭૨.૨૧
૧૩	વસાવા	૩૮૨	૨૦૬ (૫૪.૭૧)	૧૦૮૬૦૦	૨૮૫.૦૮ ૫૨૧.૦૧
૧૪	કુનવી	૧૨૮	૭૪ (૫૭.૮૧)	૬૧૨૦૦	૪૭૮.૧૩ ૮૨૭.૧૧
કુલ....		૩૦૭૨	૧૮૦૬ (૫૮.૮૬)	૧૨૭૫૬૦૦	૪૧૫.૨૩ ૭૦૫.૧૧

નોંધ : કોલોની દરમિયાન રાખાયા ૨

તપાસેલ કુટુંબોને દરવિધ કુલ ૭૮૨ વાજકો કે તેમની
 મલ્યાસ ચાલુ હતી તેમણી ૬૩ વાજકો નાપાસ થવા હતા.
 તે પૈકી ૫૩ વાજકો મેકવાર, ૬ વાજકો મે વાર અને ૪૫૫
 ૧ વાજક પ્રત્ય વાર નાપાસ થયું હતું. આ નાપાસ થવાનું
 કારણો કુટુંબોના વડાઓને વાસ્તવ છે. જે ઠોઠા-૨૧૭:
 પ્રમાણે છે. તેના ૪૬.૦૦ ટકા મળિપ્રાપ વાજકો મેરઠાગર
 રહેવાથી, ૩૪.૬૨ ટકા મળિપ્રાપ વાજકોની મલ્યાસ કારણે
 હોવાથી, ૧૫.૮૭ ટકા મળિપ્રાપ વાજકો માદગીને કારણે
 અને ૩.૫૯ ટકા મળિપ્રાપ વાજકોને પરકામુ હોવાથી મેક
 વારથી હતા. કુનથી, જામણિ અને નાપકાનાં જામિયાં નાપાસ
 થવાથી વાજકોની મલ્યાસ થઈ ન હતી. વધુમાં વધુ નાપાસ
 થવાથી મિલાઈથી વસાવ મેક વારથી હતા. ત્યાર વાદ
 બીલના જોવા અર્થમાં હતા: આ જ માહિતી વાજકોના
 વિશ્લેષણો પાસેથી લીધી તો વિશ્લેષણો પાસેથી જાણવાં અમુ કે
 વાજકો સતત મેરઠાગર રહે છે અને તેથી તેમનો મલ્યાસ મધ્યેથી
 મધુરો રહે છે તેથી મલ્યાસ કારણે પડી જાય છે. અને તેથી
 પુસ્તકી પરીલામક પડે છે: તેથી મોટાભાગના વાજકો નાપાસ
 થવા હોય છે. બીજું અનુસૂચિત જનજાતિની માહિતી મિલકત
 પૂર્વજ નજાત છે તેથી તેમને પૂરબુ માવકુ પદ અમુ રથી અને
 શાખા ઠોડી મધુરી સંતત કરવી પડતી હોય છે હતા પૂરનો
 પોરકા નહીં અવધાથી માદગીને પોડાય છે. અને માદગીને
 કારણે પણ વાજકો નાપાસ થાય છે.

તપાસેલ બધા કુટુંબોમાંથી ૨૧૬ કુટુંબોના વાજકોને
 મધ્યમથી મલ્યાસ ઠોડી લીધી હતી. જે ધોરણવાર વચીકરણ
 કોઠા-૨:૮: પ્રમાણે છે. કુલ પ્રમાણે જોઈએ તો વધુમાં વધુ
 ૪-મા ધોરણમાંથી (૨૧.૪૬ ટકા) ત્યાર વાદ ૩૩ ૨-મા
 ધોરણમાંથી (૨૦.૦૬ ટકા), ૧-મા ધોરણમાંથી (૧૧.૪૨ ટકા)
 ૭-મા ધોરણમાંથી (૧૦.૬૬ ટકા), પાંચમા ધોરણમાંથી
 (૬.૬૦ ટકા), ત્રીણા ધોરણમાંથી (૬.૩૬ ટકા), ૭૬:
 ધોરણમાંથી (૫.૪૮ ટકા) વાજકોને પોતાનો મલ્યાસ ઠોડી

હી થો હતો. વધુમાં વધુ જીલ અને વડાજાના વાજાકોને
 યોજાનો મળ્યાસ ઠોડી દીધો હતો. જ્યારે કોલવાલિયાના
 વાજાકો મહાં મળવા નથી. બીજી વધી જાનિમક વોટ્ટુ વોટ્ટુ
 પ્રમાણ મળ્યાસ ઠોડવમાં કેમણુ છે. આ મળ્યાસ ઠોડવ નુ
 પ્રમાણ માત્ર માપણે રાજાની મોલ માણિતી માં પણ જોવુ.
 તેમાં રામચંદ્રના પાંચ ધોરણમાં જ વધુ વાજાકો ઠોડી જતા
 જોવા મળ્યા છે. અને પહેલા ધોરણમાંથી બીજા ધોરણમાં
 જઈ જ મોટા માત્રના વાજાકો ઠોડી જતા જોવા છે. મહાં
 તમાણેલ કુટુંબોમાં પણ રામચંદ્રના પાંચ ધોરણોમાં વાજાકો
 મુજબ પ્રમાણમાં ઠોડી જતાં માણુમ પડે છે. આ મળ્યાસ
 ઠોડવમાં ૫૦ ટકા વાજાકોને વળાંને અને ૫૦ ટકા વાજાકોને
 વર્ષમાં મળવડે ઠોડી દીધો છે. મળ્યાસ ઠોડવના કેટલાક
 કારણો ઉત્તરદાતાનોને માણવા છે જે માપણે જોઈએ.

કુટુંબો પાસેથી મોટી માણિતી પ્રમાણે વાજાકોની
 મળ્યાસ ઠોડવના કેટલાક કારણો કોલ-રાહ પ્રમાણે છે.
 તેમાં મુજબલ્લે ૪૨.૬૩ ટકા કારણો પરકામ, પેલીકામ,
 વચુકામ વગેરે માટે, ૧૦.૧૦ ટકા કારણ સમવડનો મળ્યાસ,
 ૧૫.૬૬ ટકા કારણ માણિતિ સિમતિ નખાં હોવાથી,
 ૬.૦૬ ટકા કારણ માપાસ મવાથી, ૮.૫૬ ટકા કારણ
 મળવા નુ મમતુ નહીં હોવાથી અને ૬.૫૦ ટકા કારણ
 વાજાકોના લગ્ન થઈ મળવા હોવાથી મળ્યાસ ઠોડી દીધેલ છે.

આમ વાજાકો મળ્યાસ ઠોડી દે છે. અથવા રાજાને
 માંવતા નથી તેના કારણો બીજા કે પ્રકરણમાં મોલ
 રાજાની માણિતીમાં માનાવર્ગીને પણ માણવા છે. તેમાં પણ
 પર રામચંદ્ર, વચુકામ, મનૂરીનુ કામ વગેરે હોવાથી, માણિતિ
 સિમતિ નખાં હોવાથી વાજાકો મળ્યાસ ઠોડી દે છે. જે
 ઉપરાંત કેમ પણ કહે છે કે મુજબલ્લે તો કપડાં ન હોવાથી
 અને માણ નુ ન મળવાથી પણ વાજાકો માંવતા નથી. વધુમાં
 જણાવે છે કે મા-માપ મકાન હોવાથી વાજાકોને મોલકતા
 નથી અને મળ્યાસ ઠોડી દેવડાં છે. કુટુંબ માણિતિ સિમતિ

पुनः नया हीवाही कचडनी माल, पुरनु मालानु रीत
मालाही सतत कीडने कीड प्रकल्पनी मयूरी करवी यडे ड.
यने विवह मटे समय काली रहती नही. यमने विवहनु
मूह्य मयूर नही.

કુટુંબના વડા પાલેશી ખેલ માહિતી મુજબ કોઈ પણ વાજકે ઉપારે પણ હાજીએ ન વધુ હોય તો તેના કારણે અમલના કમ પ્રમાણે કોઈ - ૨૧૧૦ પ્રમાણે છે, તેમાં કુલ ૧૦ કારણ છે, માંમાં ૩૪,૨૨ ટકા વિદ્યાર્થી પાછા પર્ય કરવા પેલો નથી તેવો જવાબ મળ્યો છે. આ જવાબ ૩૪ અવકાશ-મોને માપેલો છે. તેમાં ૩૬ અવકાશમોને પ્રથમ જ વાર જવાબ માપ્યો. ૧૫ અવકાશમોને બીજું સ્થાન, ૫ અવકાશમે ત્રીજું સ્થાન અને ૫ અવકાશમે આ જવાબનું સ્થાન યોગ્ય નવરે માપ્યું છે. આ પરથી ચેટલું તો કલિત થાય કે માહિતવારી વાજકોને વજવા માટે નાણાની મોટી મુશ્કેલી છે. ત્યાર પાદ જોઈએ તો ૨૧,૩૬ ટકાનો જવાબ મળવા કરતાં કમાવ તે વધારે જરૂરી છે, તેમ છે. માંમાં કુલ ૪૦ માંથી પ્રથમ સ્થાન ૧૪ મે માપ્યું છે, બીજું સ્થાન ૧૬ અવકાશમે માપ્યું છે, ત્રીજું અને ત્રીજું સ્થાન ૧૦ અવકાશમે માપ્યું છે. દૂકમાં નાણાની મુશ્કેલી મોટી છે તેથી પોતાના વાજકો વજવા કરતાં કમાવ તે વધુ પરદા કરે છે. તેમ તેઓ માને છે. લાભા રાજી મળવાથી વધુ લાભ મળે પણ માનિક સ્થિતિ મુજબ નખાઈ હોવાથી ચેટલું હોકર વહેલું કમાવું માણ તેટલું સાર તેમ તેઓ માને છે. મામ મનેક કારણ છે જે કમ પ્રમાણે માપણે જોઈએ. પરકામમાં વાજકોની જરૂર હોવાથી તેમને કાનલ પાડી સકાય તેમ નથી. વાજકોને રોટલો માપવાનો જ મુશ્કેલ છે ત્યાં વિદ્યાર્થી તો વાત જ કયા ૪ પેલી કામમાં વાજકોની જરૂર છે, વિદ્યાર્થી મને કહી વિચાર્યું નથી. તેનું મૂલ્ય ન જાણવાથી, હાજીનો મમાવ વગેરે કારણો જોવા મળ્યા છે. આ વમાં કારણો કોઈ - ૨૧૧૦ પ્રમાણે છે અને ઉત્તરના કમ પ્રમાણે માપ્યા છે. વીજરો જામિયા કોઈ કારણ મળ્યું નથી અને બીજી વધી જાતિઓનું વચીકરણ કોઈમાં જોવા જણાશે.

સાજાંને જઈ હકે તેવા વાજાકોમાથી જી નાજાં વેક, તે
 કે કેટલાક જ વાજાકો ભણતા હોય, બરખાં હોય તો વીજાં
 વાજાકોને સાજાંને કેમ નથી મોકલતા, નહોતો મોકલો સખાં
 તેના કારણો અત્થના ક્રમ પ્રમાણે કોઠા-૨૧ પ્રમાણે છે.
 તેમા મુખ્ય પદ્ય કારણો છે. ૩૦.૫૬ ટકા મુખ્ય કારણ
 પરકામમા વાજાકોની જરૂર છે, ૨૩.૭૩ ટકા કારણ તેઓની
 પેલીકામમા જરૂર છે, ૧૬.૩૨ ટકા કારણ પરમા નાના
 વાજાકોના ઉઠેર માટે તેમની જરૂર છે, ૧૫.૭૪ ટકા કારણ
 તેમને અણવાનું ગમતું નથી અને ૧૩.૬૬ ટકા વધારે અણવાવવાનું
 પરવડે તેમ નથી.

દરેક કારણ અત્થના ઉત્તરતા ક્રમ પ્રમાણે બાખ્યા છે.
 પરકામમા વાજાકોની જરૂર છે તે મુખ્ય છે. તેમા ૨૬૪ માથી
 ૧૦૩ નું પ્રથમ પસંદગીનું કારણ છે. ત્યારબાદ ૮૪, ૩૬૦,
 ૧૩ અને ૧ અનુક્રમે વીનું, ક્રીનું, ચોથું અને પાંચમું સ્થાન છે.
 તેવી જ રીતે ૨૦૫ વ્યક્તિના કારણ વાજાકોને પેલીકામમા
 જરૂર છે. તેમા ૧૭, ૮૦, ૩૨, ૨૦ અને ૬ વ્યક્તિઓને અનુક્રમે
 પહેલું, વીનું, ક્રીનું, ચોથું અને પાંચમું સ્થાન પસંદ કર્યું છે.
 માથી જ રીતે પરમા નાના વાજાકોના ઉઠેર માટે તેમની જરૂર
 છે, તેમને અણવાનું ગમતું નથી અને વધારે અણવાવવાનું પરવડે તેમ
 નથી તેવા કારણો ઉત્તરતા ક્રમ પ્રમાણે કોઠા-૧૧-૨૧-૧૧-૧૧
 બતાવ્યા છે. જાતિવાર પણ જોઈ શકાયે. કોટવાલીયા
 જાતિયા પેલીકામમા બાજીજ હકે તેમ ના કોઠા ઉપરથી
 પચાસ વાને છે. પેલીકા કોટવાલિયા જાતિએ મદદની જરૂર
 અને બતાવ્યું નથી. દૂકમા વધા વાજાકોમાથી અમુક જ વાજાકો
 સાજાંને જતા હોય તે માટે વાર્ષિક સ્થિતિ નબળી હોવાથી
 પેલીકામ, પરકામ, નાના વાજાકોની સમજા રાવવા અને
 વધારે અણવાવવાનું પરવડે તેમ ન હોવાથી સાજાંને મોકલતા
 નથી. તેમજ અમુક વાજાકોને અણવાનું ગમતું ન હોવાથી પણ
 સાજાંને જતા નથી. મામ બાવા વધા કારણો જોવા મળે છે.

...B1h

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

UPRIB 9

UPRIB 7

UPRIB 6

UPRIB 5

UPRIB 4

2

(00.00) 100.00

(13.21) 211

(20.11) 321

(22.11) 431

(23.00) 542

(20.21) 652

• 54

100.00
 86.79
 73.58
 60.37
 47.16
 33.95
 20.74
 7.53
 -5.68
 -18.89
 -32.10
 -45.31
 -58.52
 -71.73
 -84.94
 -98.15
 -111.36
 -124.57
 -137.78
 -150.99
 -164.20
 -177.41
 -190.62
 -203.83
 -217.04
 -230.25
 -243.46
 -256.67
 -269.88
 -283.09
 -296.30
 -309.51
 -322.72
 -335.93
 -349.14
 -362.35
 -375.56
 -388.77
 -401.98
 -415.19
 -428.40
 -441.61
 -454.82
 -468.03
 -481.24
 -494.45
 -507.66
 -520.87
 -534.08
 -547.29
 -560.50
 -573.71
 -586.92
 -600.13
 -613.34
 -626.55
 -639.76
 -652.97
 -666.18
 -679.39
 -692.60
 -705.81
 -719.02
 -732.23
 -745.44
 -758.65
 -771.86
 -785.07
 -798.28
 -811.49
 -824.70
 -837.91
 -851.12
 -864.33
 -877.54
 -890.75
 -903.96
 -917.17
 -930.38
 -943.59
 -956.80
 -970.01
 -983.22
 -996.43
 -1009.64
 -1022.85
 -1036.06
 -1049.27
 -1062.48
 -1075.69
 -1088.90
 -1102.11
 -1115.32
 -1128.53
 -1141.74
 -1154.95
 -1168.16
 -1181.37
 -1194.58
 -1207.79
 -1221.00
 -1234.21
 -1247.42
 -1260.63
 -1273.84
 -1287.05
 -1300.26
 -1313.47
 -1326.68
 -1339.89
 -1353.10
 -1366.31
 -1379.52
 -1392.73
 -1405.94
 -1419.15
 -1432.36
 -1445.57
 -1458.78
 -1471.99
 -1485.20
 -1498.41
 -1511.62
 -1524.83
 -1538.04
 -1551.25
 -1564.46
 -1577.67
 -1590.88
 -1604.09
 -1617.30
 -1630.51
 -1643.72
 -1656.93
 -1670.14
 -1683.35
 -1696.56
 -1709.77
 -1722.98
 -1736.19
 -1749.40
 -1762.61
 -1775.82
 -1789.03
 -1802.24
 -1815.45
 -1828.66
 -1841.87
 -1855.08
 -1868.29
 -1881.50
 -1894.71
 -1907.92
 -1921.13
 -1934.34
 -1947.55
 -1960.76
 -1973.97
 -1987.18
 -2000.39
 -2013.60
 -2026.81
 -2040.02
 -2053.23
 -2066.44
 -2079.65
 -2092.86
 -2106.07
 -2119.28
 -2132.49
 -2145.70
 -2158.91
 -2172.12
 -2185.33
 -2198.54
 -2211.75
 -2224.96
 -2238.17
 -2251.38
 -2264.59
 -2277.80
 -2291.01
 -2304.22
 -2317.43
 -2330.64
 -2343.85
 -2357.06
 -2370.27
 -2383.48
 -2396.69
 -2409.90
 -2423.11
 -2436.32
 -2449.53
 -2462.74
 -2475.95
 -2489.16
 -2502.37
 -2515.58
 -2528.79
 -2542.00
 -2555.21
 -2568.42
 -2581.63
 -2594.84
 -2608.05
 -2621.26
 -2634.47
 -2647.68
 -2660.89
 -2674.10
 -2687.31
 -2700.52
 -2713.73
 -2726.94
 -2740.15
 -2753.36
 -2766.57
 -2779.78
 -2792.99
 -2806.20
 -2819.41
 -2832.62
 -2845.83
 -2859.04
 -2872.25
 -2885.46
 -2898.67
 -2911.88
 -2925.09
 -2938.30
 -2951.51
 -2964.72
 -2977.93
 -2991.14
 -3004.35
 -3017.56
 -3030.77
 -3043.98
 -3057.19
 -3070.40
 -3083.61
 -3096.82
 -3110.03
 -3123.24
 -3136.45
 -3149.66
 -3162.87
 -3176.08
 -3189.29
 -3202.50
 -3215.71
 -3228.92
 -3242.13
 -3255.34
 -3268.55
 -3281.76
 -3294.97
 -3308.18
 -3321.39
 -3334.60
 -3347.81
 -3361.02
 -3374.23
 -3387.44
 -3400.65
 -3413.86
 -3427.07
 -3440.28
 -3453.49
 -3466.70
 -3479.91
 -3493.12
 -3506.33
 -3519.54
 -3532.75
 -3545.96
 -3559.17
 -3572.38
 -3585.59
 -3598.80
 -3612.01
 -3625.22
 -3638.43
 -3651.64
 -3664.85
 -3678.06
 -3691.27
 -3704.48
 -3717.69
 -3730.90
 -3744.11
 -3757.32
 -3770.53
 -3783.74
 -3796.95
 -3810.16
 -3823.37
 -3836.58
 -3849.79
 -3863.00
 -3876.21
 -3889.42
 -3902.63
 -3915.84
 -3929.05
 -3942.26
 -3955.47
 -3968.68
 -3981.89
 -3995.10
 -4008.31
 -4021.52
 -4034.73
 -4047.94
 -4061.15
 -4074.36
 -4087.57
 -4100.78
 -4113.99
 -4127.20
 -4140.41
 -4153.62
 -4166.83
 -4180.04
 -4193.25
 -4206.46
 -4219.67
 -4232.88
 -4246.09
 -4259.30
 -4272.51
 -4285.72
 -4298.93
 -4312.14
 -4325.35
 -4338.56
 -4351.77
 -4364.98
 -4378.19
 -4391.40
 -4404.61
 -4417.82
 -4431.03
 -4444.24
 -4457.45
 -4470.66
 -4483.87
 -4497.08
 -4510.29
 -4523.50
 -4536.71
 -4549.92
 -4563.13
 -4576.34
 -4589.55
 -4602.76
 -4615.97
 -4629.18
 -4642.39
 -4655.60
 -4668.81
 -4682.02
 -4695.23
 -4708.44
 -4721.65
 -4734.86
 -4748.07
 -4761.28
 -4774.49
 -4787.70
 -4800.91
 -4814.12
 -4827.33
 -4840.54
 -4853.75
 -4866.96
 -4880.17
 -4893.38
 -4906.59
 -4919.80
 -4933.01
 -4946.22
 -4959.43
 -4972.64
 -4985.85
 -4999.06
 -5012.27
 -5025.48
 -5038.69
 -5051.90
 -5065.11
 -5078.32
 -5091.53
 -5104.74
 -5117.95
 -5131.16
 -5144.37
 -5157.58
 -5170.79
 -5184.00
 -5197.21
 -5210.42
 -5223.63
 -5236.84
 -5250.05
 -5263.26
 -5276.47
 -5289.68
 -5302.89
 -5316.10
 -5329.31
 -5342.52
 -5355.73
 -5368.94
 -5382.15
 -5395.36
 -5408.57
 -5421.78
 -5434.99
 -5448.20
 -5461.41
 -5474.62
 -5487.83
 -5501.04
 -5514.25
 -5527.46
 -5540.67
 -5553.88
 -5567.09
 -5580.30
 -5593.51
 -5606.72
 -5619.93
 -5633.14
 -5646.35
 -5659.56
 -5672.77
 -5685.98
 -5699.19
 -5712.40
 -5725.61
 -5738.82
 -5752.03
 -5765.24
 -5778.45
 -5791.66
 -5804.87
 -5818.08
 -5831.29
 -5844.50
 -5857.71
 -5870.92
 -5884.13
 -5897.34
 -5910.55
 -5923.76
 -5936.97
 -5950.18
 -5963.39
 -5976.60
 -5989.81
 -6003.02
 -6016.23
 -6029.44
 -6042.65
 -6055.86
 -6069.07
 -6082.28
 -6095.49
 -6108.70
 -6121.91
 -6135.12
 -6148.33
 -6161.54
 -6174.75
 -6187.96
 -6201.17
 -6214.38
 -6227.59
 -6240.80
 -6254.01
 -6267.22
 -6280.43
 -6293.64
 -6306.85
 -6320.06
 -6333.27
 -6346.48
 -6359.69
 -6372.90
 -6386.11
 -6399.32
 -6412.53
 -6425.74
 -6438.95
 -6452.16
 -6465.37
 -6478.58
 -6491.79
 -6505.00
 -6518.21
 -6531.42
 -6544.63
 -6557.84
 -6571.05
 -6584.26
 -6597.47
 -6610.68
 -6623.89
 -6637.10
 -6650.31
 -6663.52
 -6676.73
 -6689.94
 -6703.15
 -6716.36
 -6729.57
 -6742.78
 -6755.99
 -6769.20
 -6782.41
 -6795.62
 -6808.83
 -6822.04
 -6835.25
 -6848.46
 -6861.67
 -6874.88
 -6888.09
 -6901.30
 -6914.51
 -6927.72
 -6940.93
 -6954.14
 -6967.35
 -6980.56
 -6993.77
 -7006.98
 -7020.19
 -7033.40
 -7046.61
 -7059.82
 -7073.03
 -7086.24
 -7099.45
 -7112.66
 -7125.87
 -7139.08
 -7152.29
 -7165.50
 -7178.71
 -7191.92
 -7205.13
 -7218.34
 -7231.55
 -7244.76
 -7257.97
 -7271.18
 -7284.39
 -7297.60
 -7310.81
 -7324.02
 -7337.23
 -7350.44
 -7363.65
 -7376.86
 -7390.07
 -7403.28
 -7416.49
 -7429.70
 -7442.91
 -7456.12
 -7469.33
 -7482.54
 -7495.75
 -7508.96
 -7522.17
 -7535.38
 -7548.59
 -7561.80
 -7575.01
 -7588.22
 -7601.43
 -7614.64
 -7627.85
 -7641.06
 -7654.27
 -7667.48
 -7680.69
 -7693.90
 -7707.11
 -7720.32
 -7733.53
 -7746.74
 -7759.95
 -7773.16
 -7786.37
 -7799.58
 -7812.79
 -7826.00
 -7839.21
 -7852.42
 -7865.63
 -7878.84
 -7892.05
 -7905.26
 -7918.47
 -7931.68
 -7944.89
 -7958.10
 -7971.31
 -7984.52
 -7997.73
 -8010.94
 -8024.15
 -8037.36
 -8050.57
 -8063.78
 -8076.99
 -8090.20
 -8103.41
 -8116.62
 -8129.83
 -8143.04
 -8156.25
 -8169.46
 -8182.67
 -8195.88
 -8209.09
 -8222.30
 -8235.51
 -8248.72
 -8261.93
 -8275.14
 -8288.35
 -8301.56
 -8314.77
 -8327.98
 -8341.19
 -8354.40
 -8367.61
 -8380.82
 -8394.03
 -8407.24
 -8420.45
 -8433.66
 -8446.87
 -8460.08
 -8473.29
 -8486.50
 -8499.71
 -8512.92
 -8526.13
 -8539.34
 -8552.55
 -8565.76
 -8578.97
 -8592.18
 -8605.39
 -8618.60
 -8631.81
 -8645.02
 -8658.23
 -8671.44
 -8684.65
 -8697.86
 -8711.07
 -8724.28
 -8737.49
 -8750.70
 -8763.91
 -8777.12
 -8790.33
 -8803.54
 -8816.75
 -8829.96
 -8843.17
 -8856.38
 -8869.59
 -8882.80
 -8896.01
 -8909.22
 -8922.43
 -8935.64
 -8948.85
 -8962.06
 -8975.27
 -8988.48
 -9001.69
 -9014.90
 -9028.11
 -9041.32
 -9054.53
 -9067.74
 -9080.95
 -9094.16
 -9107.37
 -9120.58
 -9133.79
 -9147.00
 -9160.21
 -9173.42
 -9186.63
 -9199.84
 -9213.05
 -9226.26
 -9239.47
 -9252.68
 -9265.89
 -9279.10
 -9292.31
 -9305.52
 -9318.73
 -9331.94
 -9345.15
 -9358.36
 -9371.57
 -9384.78
 -9397.99
 -9411.20
 -9424.41
 -9437.62
 -9450.83
 -9464.04
 -9477.25
 -9490.46
 -9503.67
 -9516.88
 -9530.09
 -9543.30
 -9556.51
 -9569.72
 -9582.93
 -9596.14
 -9609.35
 -9622.56
 -9635.77
 -9648.98
 -9662.19
 -9675.40
 -9688.61
 -9701.82
 -9715.03
 -9728.24
 -9741.45
 -9754.66
 -9767.87
 -9781.08
 -9794.29
 -9807.50
 -9820.71
 -9833.92
 -9847.13
 -9860.34
 -9873.55
 -9886.76
 -9899.97
 -9913.18
 -9926.39
 -9939.60
 -9952.81
 -9966.02
 -9979.23
 -9992.44
 -10005.65
 -10018.86
 -10032.07
 -10045.28
 -10058.49
 -10071.70
 -10084.91
 -10098.12
 -10111.33
 -10124.54
 -10137.75
 -10150.96
 -10164.17
 -10177.38
 -10190.59
 -10203.80
 -10217.01
 -10230.22
 -10243.43
 -10256.64
 -10269.85
 -10283.06
 -10296.27
 -10309.48
 -10322.69
 -10335.90
 -10349.11
 -10362.32
 -10375.53
 -10388.74
 -10401.95
 -10415.16
 -10428.37
 -10441.58
 -10454.79
 -10468.00
 -10481.21
 -10494.42
 -10507.63
 -10520.84
 -10534.05
 -10547.26
 -10560.47
 -10573.68
 -10586.89
 -10600.10
 -10613.31
 -10626.52
 -10639.73
 -10652.94
 -10666.15
 -10679.36
 -10692.57
 -10705.78
 -10718.99
 -10732.20
 -10745.41
 -10758.62
 -10771.83
 -10785.04
 -10798.25
 -10811.46
 -10824.67
 -10837.88
 -10851.09
 -10864.30
 -10877.51
 -10890.72
 -10903.93
 -10917.14
 -10930.35
 -10943.56
 -10956.77
 -10969.98
 -10983.19
 -10996.40
 -11009.61
 -11022.82
 -11036.03
 -11049.24
 -11062.45
 -11075.66
 -11088.87
 -11102.08
 -11115.29
 -11128.50
 -11141.71
 -11154.92
 -11168.13
 -11181.34
 -11194.55
 -11207.76
 -11220.97
 -11234.18
 -11247.39
 -11260.60
 -11273.81
 -11287.02
 -11300.23
 -11313.44
 -11326.65
 -11339.86
 -11353.07
 -11366.28
 -11379.49
 -11392.70
 -11405.91
 -11419.12
 -11432.33
 -11445.54
 -11458.75
 -11471.96
 -11485.17
 -11498.38
 -11511.59
 -11524.80
 -11538.01
 -11551.22
 -11564.43
 -11577.64
 -11590.85
 -11604.06
 -11617.27
 -11630.48
 -11643.69
 -11656.90
 -11670.11
 -11683.32
 -11696.53
 -11709.74
 -11722.95
 -11736.16
 -11749.37
 -11762.58
 -11775.79
 -11789.00
 -11802.21
 -11815.42
 -11828.63
 -11841.84
 -11855.05
 -11868.26
 -11881.47
 -11894.68
 -11907.89
 -11921.10
 -11934.31
 -11947.52
 -11960.73
 -11973.94
 -11987.15
 -12000.36
 -12013.57
 -12026.78
 -12039.99
 -12053.20
 -12066.41
 -12079.62
 -12092.83
 -12106.04
 -12119.25
 -12132.46
 -12145.67
 -12158.88
 -12172.09
 -12185.30
 -12198.51
 -12211.72
 -12224.93
 -12238.14
 -12251.35
 -12264.56
 -12277.77
 -12290.98
 -12304.19
 -12317.40
 -12330.61
 -12343.82
 -12357.03
 -12370.24
 -12383.45
 -12396.66
 -12409.87
 -12423.08
 -12436.29
 -12449.50
 -12462.71
 -12475.92
 -12489.13
 -12502.34
 -12515.55
 -12528.76
 -12541.97
 -12555.18
 -12568.39
 -12581.60
 -12594.81
 -12608.02
 -12621.23
 -12634.44
 -12647.65
 -12660.86
 -12674.07
 -12687.28
 -12700.49
 -12713.70
 -12726.91
 -12740.12
 -12753.33
 -12766.54
 -12779.75
 -12792.96
 -12806.17
 -12819.38
 -12832.59
 -12845.80
 -12859.01
 -12872.22
 -12885.43
 -12898.64
 -12911.85
 -12925.06
 -12938.27
 -12951.48
 -12964.69
 -12977.90
 -12991.11
 -13004.32
 -13

કુલ ૪૩૧ વાલીઓમાંથી ૧૭૭ વાલીઓએ (૩૯.૭૫ ટકા) પોતાની જાતે પોતાના વાજકોને સાજાને મૂકેલા હતા. જ્યારે ૨૫૨.૨૫ ટકા વાલીઓએ વિદ્યકના કહેવાથી પોતાના વાજકોને સાજાને મૂકેલા હતા. જાનિ પ્રમાણે વર્ગીકરણ કોઠા-૨:૧૨: પ્રમાણે છે. તેમાં જોતા કોટવાલીવા જાનિના બધા જ કુટુંબોએ વિદ્યકના કહેવાથી વાજકોને સાજાને મૂકેલા હતા. તેમ જણાય છે. તેથી પોતાની જાતે તૈયાર થવાં નહીં તેમ માલુમ પડે છે. પીધરી, હુમરી-જરમીયા, નાયકા અને રાહવા જાનિમાં પોતાની જાતે પોતાના વાજકોને તૈયાર કરવામાં સારું પ્રમાણ બતાવે છે. દૂધમાં અનુસૂચિત જનજાનિના પછા કુટુંબોમાં વાલીઓ વિદ્યકનું મહત્વ જાણતા નથી એટલે પોતાના વાજકોને સાજાને મોકલવા કે કેમ તે પણ વિચારતાં નથી. એટલે કે જાતે વાજકોને તૈયાર કરતા નથી.

કોઠા - ૨:૧૩: માં જોતા જણાય છે કે ૬૬.૪૦ ટકા જવાબ સાજાના વિદ્યક દરેકને ઘેર મળવા જતા હતા અને તે લગભગ વાજકોને વૌલાવવા (૫૦.૭૦ ટકા), કલિચવજા વસ્તી ગણતરી વખતે (૩૬.૪૬ ટકા) અને વાજકોને સાજા કરાવવા (૫.૬૧ ટકા) કોઈવાર સાજા નહીં હોવાથી પણ વિદ્યકો જતા હોય છે.

(४६)

श्री ७ - २ : १२ :

वाणिज्यीय वणिज्यीय मंडलवांगु श्री ७ ७७७७ ने इतिवृत्त श्री ७

क्रम	नाम	रिजिस्ट्र	वै. व. नि. व.	शुद्ध
१	भीम	४०(५१.६५)	३७(४८.०५)	७७(१००.००)
२	रत्न	१२(३८.७१)	१६(६१.३६)	३१(१००.००)
३	नाथ	४(३०.७७)	६(६६.२३)	१३(१००.००)
४	पटेली	१५(६३.३३)	३(१६.६७)	१८(१००.००)
५	नर	१४(५३.६५)	१२(४६.१५)	२६(१००.००)
६	मणि	१६(६४.२६)	१०(३५.७१)	२६(१००.००)
७	कुमारी वर	८(२६.६३)	१६(७०.३७)	२४(१००.००)
८	नाथ	२३(४७.६२)	२५(५२.०८)	४८(१००.००)
९	वारा	२४(८५.७१)	४(१४.२६)	२८(१००.००)
१०	वारा	७(२६.१७)	१७(७०.८३)	२४(१००.००)
११	कोटव	२४(१००.०)	--	२४(१००.००)
१२	कोटव	१७(८०.६५)	४(१६.०५)	२१(१००.००)
१३	वारा	४३(६१.४६)	४(८.५१)	४७(१००.००)
१४	कुमारी	१५(७८.६५)	४(२१.०५)	१६(१००.००)
शुद्ध....		२६४(६१.२५)	१६७(३८.७५)	४३१(१००.००)

(श्री ७)

ભણતર કે જારી થયવા પોરુ જારી છે. તેના ડેટલાક
 જવાબ પસંદ થયેલ કુટુંબો પાસેથી મળવા છે. તેના મુખ્યત્વે
 ૪૫.૪૫ ટકા જીવિાન નોકરી મેળવવા માટે છે, ૨૦.૧૭ ટકા
 જવાબ વિશાળ ફુલિટની પિલવણી માટે, ૧૯.૩૩ ટકા જવાબ
 સામાજિક દરજ્જા માટે અને ૧૫.૦૫ ટકા જવાબ પાકીના
 સમાજ સાથે સંબંધિતથી બહી જવાબ તે માટેના છે. કુલ ૪૩૫
 જવાબ નોકરી મેળવવા માટે છે, તેમજથી ૩૩૬ જવાબ પુસ્તકની
 સાથે જ નોકરી મેળવવા માટેનો છે. ૬૦ જવાબ બીજા ક્ષણનામાં
 અને ૬ જવાબ ક્રીજા સ્થાને આવે છે. તેવી રીતે ૧૬૩ જવાબ
 વિશાળ ફુલિટની પિલવણી માટે છે. તેમાં ૩૩, ૧૧૧, ૨૫ અને
 ૨૪ વ્યક્તિઓના જવાબ મનુષ્યને પહેલુ, બીજુ, ક્રીજુ અને ત્રીજુ
 સ્થાન લઈ જાય છે. સામાજિક દરજ્જાના ૧૮૫ જવાબમાંથી
 ૨૬, ૬૩, ૪૮ અને ૪૮ મનુષ્યને સ્વરે આવે છે. તેમ ૧૪૪ જવાબ
 પાકીના સમાજ સાથે સંબંધિતથી બહી જવાબ તે માટેના છે.
 તેમાં ૪૪, ૪૬, ૨૬ અને ૨૨ મનુષ્ય સ્વરે આવે છે. ખાસ કરી
 દરેક જાતિમાં મોટાભાઈે વધા કુટુંબોના વડાઓને નોકરી
 મેળવવા પાપત ઉપર વધુ બાર મુકયો છે. તેનો થઈ કે વાચ કે
 મમાર પાલકોને નોકરી બંને મેટલે જ ભણાવીને છોડે. બીજી
 રીતે કહીને તો ભણતરથી નોકરી બંને, પાકીના સમાજ સાથે
 સંબંધિતથી બહી જાય. વિશાળ ફુલિટની પિલવણી માટે અને
 સામાજિક દરજ્જો સુધરે. જાતિવાર મહકડા કોઠા-૨।૧૪।
 પ્રમાણે છે.

क्र.सं.	वर्ग	नाम	पता	सं.सं.	वर्ग	नाम	पता	सं.सं.
0	क	श्री...	...	...	क	श्री...	...	...
1	क	...	...	...	क	...	...	...
2	क	...	...	...	क	...	...	...
3	क	...	...	...	क	...	...	...
4	क	...	...	...	क	...	...	...
5	क	...	...	...	क	...	...	...
6	क	...	...	...	क	...	...	...
7	क	...	...	...	क	...	...	...
8	क	...	...	...	क	...	...	...
9	क	...	...	...	क	...	...	...
10	क	...	...	...	क	...	...	...
11	क	...	...	...	क	...	...	...
12	क	...	...	...	क	...	...	...

.....श्री

श्री - श्री

(श्री)

(00.00) 000 000

(00.00) 000

(01.02) 000

(00.00) 000

(00.00) 000

000

000
000
000

000
000
000

000
000
000

000
000
000

000
000
000

000

000

000

000

000

000

000

000

000

000

000

000

000

000

000

000

000

000

000

000

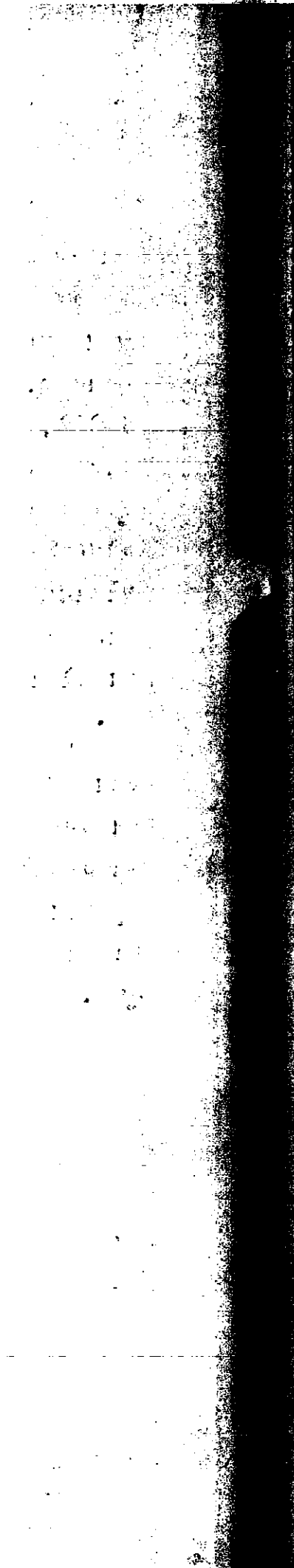
000

000

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12)

(00'00) 1A	(00'00) 1B	(00'00) 1C	(00'00) 1D	(00'00) 1E	(00'00) 1F	(00'00) 1G	(00'00) 1H	(00'00) 1I	(00'00) 1J
(00'00) 2A	(00'00) 2B	(00'00) 2C	(00'00) 2D	(00'00) 2E	(00'00) 2F	(00'00) 2G	(00'00) 2H	(00'00) 2I	(00'00) 2J
(00'00) 3A	(00'00) 3B	(00'00) 3C	(00'00) 3D	(00'00) 3E	(00'00) 3F	(00'00) 3G	(00'00) 3H	(00'00) 3I	(00'00) 3J
(00'00) 4A	(00'00) 4B	(00'00) 4C	(00'00) 4D	(00'00) 4E	(00'00) 4F	(00'00) 4G	(00'00) 4H	(00'00) 4I	(00'00) 4J
(00'00) 5A	(00'00) 5B	(00'00) 5C	(00'00) 5D	(00'00) 5E	(00'00) 5F	(00'00) 5G	(00'00) 5H	(00'00) 5I	(00'00) 5J
(00'00) 6A	(00'00) 6B	(00'00) 6C	(00'00) 6D	(00'00) 6E	(00'00) 6F	(00'00) 6G	(00'00) 6H	(00'00) 6I	(00'00) 6J
(00'00) 7A	(00'00) 7B	(00'00) 7C	(00'00) 7D	(00'00) 7E	(00'00) 7F	(00'00) 7G	(00'00) 7H	(00'00) 7I	(00'00) 7J
(00'00) 8A	(00'00) 8B	(00'00) 8C	(00'00) 8D	(00'00) 8E	(00'00) 8F	(00'00) 8G	(00'00) 8H	(00'00) 8I	(00'00) 8J
(00'00) 9A	(00'00) 9B	(00'00) 9C	(00'00) 9D	(00'00) 9E	(00'00) 9F	(00'00) 9G	(00'00) 9H	(00'00) 9I	(00'00) 9J
(00'00) 10A	(00'00) 10B	(00'00) 10C	(00'00) 10D	(00'00) 10E	(00'00) 10F	(00'00) 10G	(00'00) 10H	(00'00) 10I	(00'00) 10J

THE INFORMATION CONTAINED HEREIN IS UNCLASSIFIED



ગુડા ગુડા વિશ્વજી સ્તરમાંથી પચ્ચ વર્ષે મુદ્દવ પારિથી
 કેટલીક ખોલ માલિની મુજબ ભણતરથી યતા કાવહા અને
 વેરકાવહા પણ દરખા છે. તે કોઈ -૨: ૧૦: પ્રમાણે છે.
 ભણતરથી યતા કાવહા ^{નો} ^{નો} મુખ્ય કાવહો નોંધરી માટેની
 મુનવેલો છે. (૪૧.૩૨ ટકા), ત્યાર પાઠ સામાજિક દરખા
 માટે (૧૪.૭૫ ટકા), વિદ્યાલય-વિતાલનમાં કાવહો માલ
 (૧૨.૬૬ ટકા), વાજકો હોમિયમ્સ અને (૧૦.૭૬ ટકા),
 કોઈવી છેતરાવ નહીં (૭.૮૭ ટકા), સ્વચ્છતા જાલવે અને
 માધુનિક વિદ્યાર ઉત્પન્ન કરે (૫.૨૭ ટકા) અને છેલ્લે સખાલ
 વલે (૦.૩૮ ટકા) મામ ભણતરથી કાવહા યતાલ્યા છે. તે
 ઉપર તિ કેટલીક જાલિયોમે ભણતરથી વેરકાવહા પણ યતાલ્યા
 છે. જેવી કે બીલ, રાઈવા, નાયકા, તડવી, હાપનિ અને
 હુમરી યરાલીવા વેરકાવહામાં જેમ સૂચવે છે કે વિશ્વજી મેલવવા
 માટે વાજકોને નોટ-મુકો, કપકા, વૌપડીનો, કાવજ, સેન
 વગેરે જ-વ વસ્તુઓ પરીલવા મુખ્ય મર્લ માલ છે. (૫૨.૧૭ ટકા),
 પરકામ યટકે છે, ભણવા વાજકો જાલ ત્યારે પરમા કોઈ ચોરી
 કરી જાલ વગેરે છે. દુકમાં માલિકિ સિમલિ નજી હોવાથી
 નોટમુકો વગેરે પરીલવા યેલ: વપરાલ છે તે તેમનો વેરકાવહો
 છે અને પરમા કોઈ ચોરી કરી જાલ મલવા મખ્યાલ કરે તો
 પરકામ યટકી પડે તે વેરકાવહો વલે છે.

મખ્યાલ કરતા વલ્યા કે કેટલાક વાજકોને લીલે મલ્વારે
 નહીં તો મલિલ્લમમાં પણ મુસેલીનો પડે જેવી કે મર્લ વેલવો પડે,
 પેલીકામમાં મુસેલી પડે, યેલ: સલવામાં ઉપયોગ કવર્લે હોમ,
 પરકામમાં, હોર યરાલવામિક, નાપા વાજકની સલજ રાખવામાં
 વગેરે જ-વ કામમાં મુસેલીનો પડે છે. તેવું ઉત્તરહાતામાં પારિથી
 જાલવા મળવું છે અને પડતી મુસેલીનો મુલ્યકરણ કોઈ -૨: ૧૦:
 પ્રમાણે છે. તેમાં ૩૩.૨૫ ટકા ઉત્તરહાતામાં મખ્યાલને લીલે
 મુસેલીનો પડતી નથી તેમ જલાલ્યું છે. વાજીનામાં મુસેલીનો
 જલાલી છે તે માં પ્રમાણે છે. કુલ મુસેલીનોના કારણોમાંથી

૫૨.૮૪ ટકા મર્ચ વેઠવો પડે છે, ૨૧.૪૦ ટકા પરકામપદ
મુશ્કેલી પડે છે, ૮.૧૪ ટકા પેસા સંભવિત મુશ્કેલી પડે છે,
૬.૨૮ ટકા માનવ બાલકની સંખ્યા સંખ્યાની મુશ્કેલી પડે
છે, ૭.૬૧ ટકા પેત્રીયા મુશ્કેલી પડે છે વગેરે ન-ન મુશ્કેલી
જાતિ પ્રમાણે કોઈમાં આવી છે.

ક્રમ	વર્ણન	કા	ખ	ગ	ઘ
				મુજબ વેઠવો પર ઠ.	વેળાકા પર ઠ.
૧	બીજી	૩૭(૫૩.૬૨)	૩૨(૪૬.૩૮)	૪૬(૫૬.૭૬)	૩(૩.૦૦)
૨	રહીવં	૮(૨૫.૦૦)	૨૪(૭૫.૦૦)	૨૪(૪૦.૬૮)	૭(૧૧.૮૧)
૩	નાયકા	૩(૨૦.૦૦)	૧૨(૮૦.૦૦)	૫(૨૧.૩૨)	૧(૫.૨૧)
૪	પટેલીયા	૧૨(૭૦.૫૦)	૫(૨૬.૪૧)	૮(૩૮.૧૦)	૫(૨૩.૮૮)
૫	તડવી	૧૦(૪૧.૬૭)	૧૪(૫૮.૩૩)	૮(૪૨.૧૦)	૧(૫.૨૧)
૬	ભાવનિ	૨૩(૮૨.૧૪)	૫(૧૭.૮૬)	૨૨(૫૩.૬૬)	૨(૪.૮૮)
૭	કુમરી ગરભીયા	૧૩(૪૪.૮૩)	૧૬(૫૫.૧૦)	૨૨(૭૩.૩૪)	૧(૩.૬૬)
૮	ગાંધીન	૩૬(૮૦.૦૦)	૬(૨૦.૦૦)	૨૫(૪૧.૬૭)	૭(૧૧.૬૬)
૯	વારલી	૨૫(૮૬.૨૬)	૩(૧૦.૭૧)	૨૫(૮૩.૩૩)	૨(૬.૬૬)
૧૦	ચીવરી	૨૨(૧૦૦.૦)	-	૨૨(૬૧.૧૧)	-
૧૧	કોટવાલિયા	૧૫(૭૧.૪૩)	૬(૨૮.૫૭)	૧૫(૪૧.૬૭)	૧(૨.૬૬)
૧૨	કોડણા	૨૧(૧૦૦.૦)	-	૨૧(૭૭.૭૮)	-
૧૩	વસાવા	૨૪(૮૦.૦૦)	૬(૨૦.૦૦)	૧૬(૪૨.૧૧)	૬(૧૫.૬૬)
૧૪	કુનવી	૨૦(૬૦.૬૧)	૨(૬.૦૬)	૨૦(૬૪.૫૨)	૬(૧૬.૬૬)
કુલ....		૨૬૬(૬૬.૭૫)	૧૩૪(૩૩.૨૫)	૨૭૬(૫૨.૮૪)	૪૨(૭.૬૬)

(કોલમા)

ઉપર દસવિધી પદ્ધતિ મુરડેલી થી હોવા છતાં બહુતર સ્ત્રીના ઉદ્ધાર વિચારો કોઈ - રા. ૧૬) માં નાખ્યા છે. તેમાં ૭૮ ટકા લોકોએ જેનો અભિપ્રાય નાખ્યો છે તે સ્ત્રીને તેવી મુરડેલી થી પડે પણ પોતાના વાજકોની વચ્ચે રાખવા માગી છે છતાં જ્યારે ૨૦ ટકા જેના લોકો છે તે માં વાવતે કોઈ વિચાર કર્યો નથી. ઘોડા છોડી દેવા માગતાં છતાં અને ઉદ્ધાર ઘોડા સમય માટે વચ્ચે સ્ત્રી કરી દેવા માગતાં છતાં. આ પ્રમાણે નહીંવત હવું. આમ પરંતુ, કામની વચ્ચે સ્ત્રી મુરડેલી થી પડવા છતાં પોતાના વાજકોને ઘોડો સમય કાજ પડાવીને પણ પોતાના વાજકોને વચ્ચે રાખવા રવાવવા તેવારી જાણે છે. દુકામાં વિચાર પાછળ કોઈ વાચ્ય દેખાય છે.

જોઈથી માલિકની મુજબ ૭૮ ટકા લોકોને પેત્રીની મોસમમાં વાજકોની જરૂર પડતી નથી, જ્યારે વાજકોના ૨૧ ટકા લોકોને પેત્રીની મોસમમાં વાજકોની જરૂર પડે છે તેમ જાણવા મળ્યું હતું. અને તેનું મુખ્ય કારણ પેત્રી મોટી હોવાથી અને પોતાની માલિકી સ્થિતિ સારી નથી એટલે મનુષ્યને વાજકોની વાજકોની પડે તે સ્ત્રી નથી માટે જાતે પેત્રી કરવી પડે છે. ઉદ્ધાર કુટુંબમાં સ્ત્રી સ્ત્રી વધુ હોવાથી વાજકોને પેત્રીમાં લખાડતા નથી અને વચ્ચે પડે તેમ પણ ઉદ્ધાર માને છે. એટલે સોમાસાની મોસમમાં અને પેત્રીની સ્ત્રી મોસમમાં પોતાના વાજકોને પેત્રી કરવા વાજકોને વાજકો નથી.

તપાસેલ કુટુંબો પાસેથી ખોલ માહિતી મુજબ તેમના
 ખાખડો જ્યાં સંભાલ કરે છે તે સંખ્યા/સાક્ષીની સ્વચ્છતા
 ધ્યાનમાં સરક છે. કોઠા - ૨૨૨૦ પ્રમાણે ૪૨૬ કુટુંબોમાંથી
 ૩૬૬ કુટુંબોને સાક્ષીની સ્વચ્છતા સરક છે, તેમ કહ્યું. જ્યારે
 ૪૦ કુટુંબોને સાધારણ સારી છે તેમ કહ્યું હતું અને ૨૨
 કુટુંબોને સાધારણ છે તેમ કહ્યું હતું. વસતીના જાતિના કેં
 કુટુંબો કહ્યું કે સાક્ષીની સ્વચ્છતા સમતોષકારક છે. માત્ર કરી
 ભાષણ, ડુમરી વરાસીયા, રાઠવા અને કુનવી જાતિના
 કુટુંબોને સાક્ષીની સ્વચ્છતા સાધારણ સારી કે સાધારણ છે
 તેમ કહ્યું હતું. મામ કહેવા પાછાનું કારણ એ પણ હોઈ શકે
 કે ધ-ધોરણની અથવા ઝ-ધોરણની સાક્ષીનું યજ્ઞાન કેંકન વર્ગનું
 અને કેંકન સિદ્ધક હોવાથી પણ કહી શકે. માત્ર માપકે ખોલ
 સાક્ષીની માહિતી મુજબ જોવા તો ધ્યાનમાં પછી પછી સાક્ષીઓ
 ખોલ વર્ગ દાખી અને કાચા યજ્ઞાનવર્ગી છે. અને જાતે જોવા
 પણ છે કે કેંકન વર્ગના ધાર ધોરણના ખાખડો વેસાડી અસ્વચ્છ
 કેંકન સિદ્ધક કરાવે તો પછી મા સિદ્ધક કેવી રીતે મપાતું હશે
 અને એ પણ જોવા કેંકન સિદ્ધક વર્ગના વેસા અસ્વચ્છ થવાને ત્યારે
 બીજા સિદ્ધક ઝાડ નીચે વેસા અસ્વચ્છ થવાવે. મા વધુ જોઈ
 વાલીઓ તો જાણના જ હોય છે વેદલે કહે જ કે સાક્ષીની
 સ્વચ્છતા સાધારણ છે. અથવા સાધારણ સારી છે. સોમાસામા
 ઉપરથી માણી પડતું હોય તેથી સિદ્ધક ખાખડોને પરે મોકલી છે
 અને સિદ્ધકો પણ દાહમસર માવના હોવા નથી. કેટલેક ઠેકાણે
 કેંકન સિદ્ધક હોય ત્યાં તેને મન કાવે તે દિવસે માવે અને પ્રણ-
 વાર દિવસ પરે રહી માવે

કોઠા - ૨૨૨૧ માં સાક્ષી અને ખોલ માહિતીમાં હરેક
 કુટુંબોને કહ્યું કે સાક્ષી સારી છે અને ૪૩૧ કુટુંબોમાંથી ૪૨૧
 કુટુંબોને તેમ પણ કહ્યું કે સિદ્ધકો પણ સારા છે. જ્યારે ૧૦
 કુટુંબોને અને ડુમરી વરાસીયા, રાઠવા અને વારલી જાતિનાને

એમ કહ્યું કે વિદ્યકો ઠીક છે. માનુ કારણ પણ કહ્યું કે વિદ્યકો
સ્વામિક અને પેલી કરે છે. વિદ્યક કરનાર પેલી માં તેમો વધુ
વસ છે. તેથી કામ સમયસર કામ માં જતા નથી અને એમ પણ
કહ્યું કે પેલીની સોચમાં કોઈ વખત જ સમય માં જઈ માનતા
રહે છે. બીજા કેટલાક કુટુંબ પારેથી એમ પણ જાણવા મળ્યું કે
વિદ્યકોને દાકનુ પણ ભવન છે અને દારના ભવનમાંથી વિદ્યક
વિદ્યક કુ વાપવાના મામ માનાં કારણોને કારણે પણ કેટલાક
કુટુંબોના વડાઓ મળી કહે છે કે વિદ્યકો ઠીક છે.

બાલકો વિદ્યકો અને કે નસવાસ અને વાલીઓને માત્ર
કરિયાદ કરતા નથી. જે કોઈ - સારસ પરથી જોઈ કામ
છે અને માલ કરી માલી કરિયાદ ફુરરી કરાસીય. વિવાય
કોઈ પણ જાતિમાં જોવા મળી નથી. માલી કરિયાદમાં લગભગ
એમ જાણવા મળ્યું કે ચમારી કામ માં વેકાદ વજેલ વિદ્યક હોય
તો સાર. જરા કુટુંબોમાંથી કકલ પ ફુરરી કરાસીયાના કુટુંબો
માવા જોવા મળે છે. અને નસવાસ અને પણ મા પદવ જ કુટુંબોના
બાલકોને વાલીઓને કરિયાદ કરી કે ચમારી નસવાસ વુજર લી
માયા કામી હોવાથી કામો છે.

કોલો - સારા :

વાણકો જ્યાં ભણે તે જ્યાંની વ્યવસ્થાનો ખર્ચાદ કયવિતો કોલો.

ક્રમ	જાતિ	સરક.	સામાજિક	સામાજિક	સરક.	પરિભ.	કુલ
			ચારી.	ત્રીજા			
૧	ખીલ	૭૨	૨	-	-	-	૭૪
૨	સાલકા	૧૮	૭	૫	-	-	૩૦
૩	નાલકા	૧૨	૧	-	-	-	૧૩
૪	પટેલીયા	૧૮	-	-	-	-	૧૮
૫	તડલી	૨૫	૨-	૧	-	-	૨૭
૬	હાપતિ	૧૪	૧૩	૧	-	-	૨૮
૭	કુમરી ગરાસીયા	૧૫	૭	૫	-	-	૨૭
૮	જામીત	૪૩	૧	-	-	-	૪૭
૯	વારલી	૨૩	૪	૨	-	-	૨૯
૧૦	ચીખરી	૨૩	-	-	-	-	૨૩
૧૧	કોટવાલિયા	૨૩	-	-	-	-	૨૩
૧૨	કોડકા	૨૦	૧	-	-	-	૨૧
૧૩	વસાવા	૪૩	-	૪	૧	-	૪૮
૧૪	કુનખી	૧૪	૪	૪	-	-	૨૨
કુલ		૩૧૬	૪૦	૨૨	૧	-	૪૨૯

शुद्धी - २:२२:

प्राप्तो विद्यो यो उ मन्वस यो वावी यो सावे हरिप १६ अरत
होय नो ते विद्यो हसपिनो शोतो :

क्रम	नामि	विद्यो यो		मन्वस यो		वृत्तः
		७१	७१	७१	७१	
१	धील	-	७४	-	-	७४
२	र १०वा	-	७२	-	-	७२
३	नाथडा	-	१४	-	-	१४
४	पटेहीना	-	१६	-	-	१६
५	तडवी	-	२६	-	-	२६
६	हसपति	-	२६	-	-	२६
७	हुनरी मराठीया	५	२१	५	५	२१
८	वासीन	-	४०	-	-	४०
९	वारही	-	२६	-	-	२६
१०	वीधरी	-	२३	-	-	२३
११	डोट्या विथ	-	२३	-	-	२३
१२	डोड्या	-	२१	-	-	२१
१३	वस वि	-	४८	-	-	४८
१४	हुनवी	-	२२	-	-	२२
कुल		५	४२६	५	५	४२६

નુદા નુદા વિશ્વલ સ્તરમાથી કુટુબોને ખૂબવામર ખાલેલુ કે ખાસ કરીને પહેલા અને બીજા ધોરણમાં ભણતા ભમારા બાલકોને ગુજરાતી બોલી ન સમજાતી હોવાની કારિયાદ કોઈવાર કરી છે મરી? તો તેના જવાબમાં કુલ ૩૮૪ કુટુબોમાંથી ૭૪ ટકા કુટુબોના જવાબમાં જાણવા મળ્યું કે મા સ્તરથી કોઈ કારિયાદ નથી. જ્યારે ૨૬ ટકા કુટુબોને જણાવ્યું કે બાલકો પહેલા અને બીજા ધોરણમાં ગુજરાતી બોલી ન સમજવાની કારિયાદ કરે છે. કોઠા - રારઝા મા જાણિવાર મહિડા માખ્યા છે. તે પરથી જોઈ શકાય છે કે કુનવી જાતિના વધા જ બાલકોને ગુજરાતી બોલી સમજાતી નથી. ત્યારે વાઠ કોંકણા (૮૫.૦૧-૮૬.૧) જાતિમાં પણ ગુજરાતી બોલી સમજાતી નથી અને વારલી (૬૮.૬૭ ટકા) જાતિમાં પણ માંજ શ્રેણીમાં કારિયાદ છે. દુકમાં કાચ જિલ્લામાં મા પ્રકેવ જાતિ વધુમાં વધુ જોવા મળે છે. એટલે તેમને ગુજરાતી બોલીમાં પ્રબળી જ મુશ્કેલી છે. ત્યાંની બાલકો કાચી બાલકો છે એટલે કહાય તેમને ગુજરાતી બોલી ન સમજાતી હોય. મા સિવાય બીલ (૭૨.૩૬ ટકા) રાઠવા (૭૧.૨૫ ટકા) તકવી (૧૨.૫૦ ટકા) જાતિમાં પણ ગુજરાતી બોલી સમજવાનું થોડું પ્રમાણ છે. નાચકા, હાલપતિ, ડુમરી ગરાહીયા અને વસાવા જાતિમાં મા પ્રમાણ નહિવત છે. પટેલીયા, વાલીત, રીવરી અને કોટવાલિયા જાતિમાં ગુજરાતી બોલીની કોઈ કારિયાદ જોવા મળતી નથી.

ઉપર જણાવેલ કુનવી, કોંકણા અને વારલી જાતિમાં ગુજરાતી બોલીની કારિયાદ હોવા છતાં પણ વધા જ બાલકો શાળાએ જવાની ઠંઠા રાખે છે. જ્યારે બીજા પછી જાતિ કે જેવી કે વાલીત, નાચકા, ડુમરી ગરાહીયા, બીલ, રાઠવા વગેરે ગુજરાતી બોલીમાં કારિયાદ બીજા પ્રમાણમાં કરે છે. પરંતુ બાલકો શાળાએ જવાની ઠંઠા રાખતા નથી. મા ઉપરથી એટલું કહિત થાય છે કે કુનવી, વસાવા, કોંકણા, રીવરી અને

કોટવાલિયા જામિના વાજકોને ગુજરાતી બોલીમાં મુસકેલી
પડે છે છતાં વાજકો શબ્દને જવાની તૈવારી બતાવે છે.
તથાતેલ કુટુંબોમાંથી કોઈ વાજકો ગુજરાતી બોલી સમજવાની
જ મુસકેલીને લીધે શબ્દને જવાનું બધું કંઈ હોય તેવું જોવા
શક્ય ન હતું.

શ્રીલ મુદુલ પરચેલી પરચિલી મુજબ ૧૩૧ કુટુંબોના વાજકો
ધેરથી કેક કિ.મી. કરતાં વધુ તરે શબ્દને જવા હતા. જ્યારે
વાકોના કુટુંબોના વાજકો મૂળજ નહોતા તરે કેટલે કે પોતાની
પાસે જ શબ્દ હોય તેવા હતા. કુલ ૧૩૧ કુટુંબોમાંથી ૧૪૪
કુટુંબો કેક કિ.મી. સુધી, ૧૨ કુટુંબો કે કિ.મી. સુધી,
૧ કુટુંબ દ્વણ કિ.મી. સુધી, ૭ કુટુંબો પાંચ કિ.મી. સુધી અને
૨ કુટુંબો આઠ કિ.મી. સુધી પોતાના પરથી શબ્દને વાજકો
મોકલતા હતા. ગામ માહિવાસી વિસ્તારમાં શબ્દનો પહો
દૂર હોય છે. બીજા ગામ જવું પડતું હોય છે અને પોતાના
ગામમાં હોય તો દ્વણ કે ચાર ધોરણની જ શબ્દ હોય છે. ત્યાર
બાદ સાત ધોરણ સુધી વધુ અભ્યાસ કરાવવા પોતાના વાજકને
બીજા ગામ દૂર મોકલવા પડતા હોય છે. અમુક વિસ્તાર વેવા
છે કે જ્યાં ગામમાં વસ્તી પહોં મોટી હોય ત્યાં શબ્દ હોતો
નથી અને માહિવાસી વસવાટ કેક સાથે હોતો નથી. કેકની
સાથે કેક પર હોતા નથી પણ થોડા થોડા તરે હોવાથી
દરેકને મુસકેલી પડે છે.

Sl. No.	Particulars	Debit	Credit	Total
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

(1) ... (2) ... (3) ...

(1) ... (2) ...

(1) ... (2) ...

...

કુલ ૪૦૦ કુટુંબોમાંથી ૩૮ કુટુંબોએ એમ જવાબ માપેલો કે
 અમારે શિક્ષણ પાછળ કોઈ ખર્ચ કરવો પડતો નથી. જ્યારે ૩૩૬
 કુટુંબોએ (૮૪.૦૦ ટકા) શિક્ષણ પાછળ અમારે ચોપડીઓ,
 નોટબુકો-કાગળ, કપડાં, કપાસ, ધેન, વૈ-સલ વગેરે અ-વ
 વસ્તુઓ ખરીદવા માટે ખર્ચ કરવો પડે છે તેમ જણાવેલું અને તે
 મહાને કુટુંબોઈ વાર્ષિક ખર્ચ ૧૩૬ રૂપિયા થાય છે. જે કોઈ ૧-
 ૨૨૪: પરથી જોઈ શકાશે. જાનિવાર ખર્ચ કરતાં કુટુંબોઈ
 વાર્ષિક ખર્ચ જોઈએ તો વધુમાં વધુ ડુનરી ચરાશીવા કરે છે.
 અને ચોખામાં મોટું કોટવાલિયા કરે છે. ઉતરતા ક્રમ પ્રમાણે
 જોઈએ તો ડુનરી ચરાશીવા, ચીંધરી, ચાખીત, કોંકણા,
 બળપતિ, પટેલીયા, રાઠવા, બીલ, કુંવળી, તડવી, વારલી,
 વસાવા, નાયકા અને કોટવાલિયા માલુમ પડે છે. જેને શિક્ષણ
 પાછળ ખર્ચ કરવું પડતું નથી તેઓને કમલમ માત્રમરબા/તાલુકા
 પચાસત તરફથી ચોપડીઓ, કપડાં, નોટબુક વગેરે મળે છે.
 ખાસ કરીને જાં શામ કોટવાલિયા જાનિએ વધુ લીધો હોય
 તેમ જણાય છે. જાં વણા ખર્ચને પહોંચી વળાય નહીં તો તેને
 લીધે કેટલાકે મર્યાદા વધ કરી દેવા હજી બતાવેલી પણ મા
 પ્રમાણ નહોતલ છે. (૩.૬૦ ટકા) જ્યારે વાકીના પધા કુટુંબોએ
 એમ જણાવેલું કે અમારે ખર્ચ મળે થાય પણ અમારા વાજકનો મર્યાદા
 વધ કરાવવા માગતા નથી.

મર્યાદા દરમિયાન એમ પણ પૂછેલું કે તમારા વાજકોને
 ચાલુ મર્યાદાને નોકરી મળે તો કુ કરવું તો તેમાં પદ.૨૮ ટકાના
 જવાબમાં મર્યાદા ચાલુ રહે તે વધુ પ્રસદ કરીએ છીએ, જ્યારે
 વાકીના ૪૦.૭૨ ટકાના જવાબમાં વાજક વહેલું કપાતું થાય તે
 પ્રસદ કરે છે. જાં ઉપરથી એમ કહી શકીએ કે વાલિવાસીનો
 પોતાના વાજકોનો મર્યાદા ચાલુ રાખવા માગે છે, અને તેનું
 મુખ્ય કારણ એ છે કે વાર્ષિક રીતે મદદ કરે (૭૭.૮૩ ટકા),
 સરરી નોકરી મળે (૧૭.૫૩ ટકા), ચારી છઠ્ઠી જાય અને

વધુ જ્ઞાન શ્રી વડેરે. જાતિવાર કોઠા - રારપ: પ્રમાણે છે.
તેમાં જોતા જણાય છે કે કોટવાણિયા જાતિમાં વાજક વહેલા
ક્રમમાં તે પચક કરે છે. જ્યારે નાણકા, વારલી અને કુનવીયા
વાજકનો મધ્યમ વાજુ રહે તે પચક કરે છે:

કુલ ૩૨૭ કુટુંબો પાલેશી ખેતી માલિકી પ્રમાણે લગભગ
૧૦ ટકા કુટુંબોને સિબ્બકુલિત મળે છે, તેનો ખ્યાલ જ નથી.
જ્યારે ૪૦ ટકા કુટુંબોને મા સિબ્બકુલિત મળે છે તેનો ખ્યાલ છે.
કોટવાલિયા જાતિને તો સ્વલક્ષ્ય ખ્યાલ જ નથી અને તેને ખ્યાલ
છે તે લગભગ સિદ્ધકના કહેવાથી માન્યો હતો. હવે પણ લગભગ
૩૨ ટકા પિવાથીઓને જ મા સિબ્બકુલિતનો લાભ મળ્યો છે
અને ૬૮ ટકા પિવાથીઓને સિબ્બકુલિત મળી નથી. કોલે-
રાસકા મા જાતિવાર વચીકરણ શુદ્ધ છે. તે પરથી સ્પષ્ટ
હેખાલ છે કે કોટવાલિયા અને નામકા જાતિને માનો લાભ
કદાચ મળ્યો નહિ હોય એવું મળ્યો હશે તો પોતાના વાલીને
ખબર નથી. મા ઉપરથી કહી શકાય કે વાલીઓ કોટવાલિયા
મજાન છે કે તેથી પોતાના વાલકને કુ લાભ મળે છે તેનો પણ
તેમને ખ્યાલ નથી. અને કોટવાલિયા પિવાથીઓને પણ ખબર નથી કે
માપરને સિબ્બકુલિત મળે કે કેમ?

செயல்பாட்டு நெயர் (பெரிய)

பகுதி	வகை	அளவு	விலை	மொத்தம்	பகுதி	வகை	அளவு	விலை	மொத்தம்
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

செயல்பாட்டு நெயர் (பெரிய) - மொத்தம் 5000 கிலோகிராம். விலை ரூ. 100000.00. மொத்தம் ரூ. 100000.00.

માનવ માપણે જોવું તે પ્રમાણે અને પણ મધ્યમ
 હરમિથાન માહિવાસી સમાજમાં પુસ્તક કરતાં સ્ત્રીઓમાં
 વિશ્વલક્ષ્ય પ્રમાણ પણ જ મોટું છે. તેનું કારણ એ પણ છે કે
 કેટલાંક માહિવાસીઓ ઓછરીઓને ભણાવતાં નથી મળવા
 ભણાવવાં માગતાં નથી. માપણ મધ્યમમાં કુલ ૪૬૬
 કુટુંબોમાંથી ૪૫૦ કુટુંબોની માહિતી મળી છે. તેમાં ઓછરી-
 ઓને વિશ્વલક્ષ્ય માપણુ તે મૂળ જારી છે તેવા કુલ ૮.૨૨ ટકા,
 જારી છે તેવા કુલ ૩૦.૩૩ ટકા, સામાન્ય જારી છે તેવા
 ૨૩.૫૬ ટકા અને વિશ્વલક્ષ્ય વિનજારી છે તેવા ૦.૮૬ ટકા છે.
 જાતિવાર કોઠા - ૨૧૨૭) પ્રમાણે છે. તેમાં જોતા જણાવે
 કે સૌથી અને માત્રીન જાતિમાં ઓછરીઓને વિશ્વલક્ષ્ય માપણુ
 તે મૂળ જારી છે. તેનું પ્રમાણ બીજી જાતિ કરતાં વધુ છે અને
 મા વિશ્વલક્ષ્ય જારી મળવા થોડું જારી છે તેના કારણ મા
 પ્રમાણે છે. મુખ્ય કારણ ઓછરીઓનું જીવન સુધરે (૬૨.૨૪ -
 ટકા), સગવડ સારી જગ્યાએ અને સારી વ્યક્તિ જોડે યામ
 (૧૩.૬૬ ટકા), માથિયે રીતે મદદ કરે (૬.૦૬ ટકા),
 હોશિયાર અને (૮.૩૬ ટકા) અને વિવાહ-કિતાવમાં છેતરણ
 નહીં (૬.૨૬ ટકા); મા ઉપર જાત કેમ પણ પુછવામાં આવેલું
 કે ઓછરીઓને ક્યાં સુધી ભણવું જોઈએ? તો તેના જવાબમાં
 કુલ ૪૪૫ કુટુંબોમાંથી ૩૩.૬૩ ટકા કુટુંબોને ૭-ધોરણ સુધી,
 ૨૩.૬૦ ટકા કુટુંબોને કોલેજ ક્યાં સુધી, ૨૦.૩૭ ટકા
 કુટુંબોને ૪-ધોરણ સુધી, ૧૫.૫૧ ટકા કુટુંબોને મેટ્રિકેસ સુધી,
 સુધી અને ૬.૨૬ ટકા કુટુંબોને ઓછરીઓ ભણે ત્યાં સુધી
 ભણાવવા ઉચ્છીને જાણે, એટલે કે ઓછરીઓની ઉચ્છી જ્યાં
 જ્યાં સુધી ભણવાની હોય ત્યાં સુધી અને જાતે ના કહે ત્યાં
 સુધી કેમ સામાન્ય રીતે યામ છે. તદુપર જાત વકીલ કહે ત્યાં
 સુધી અને વધુ વ્યક્તિને માલી જવાબ માપવા માતર પણ જવાબ
 માપવા છે કે તે ભણે ત્યાં સુધી. જાતિવાર વર્ગીકરણ કોઠા-૨૧૨૬
 પ્રમાણે છે અને તે પરથી જાતિવાર જોઈએ તો નાચકા અને
 કોલવાલીયા કોલેજ ક્યાં સુધી પોતાની ઓછરીઓ ભણે તેવો
 વિચાર જ કરતા નથી.

१. विवरण २. मूल्य ३. अनुपात ४.

१	२२(२८.५७)	२८(३५.३५)	१५(२०.७८)	११(१४.२६)	--	७७(१००.००)
२	६(२५.००)	६(२८.१३)	६(२८.१२)	५(२८.७५)	--	३२(१००.००)
३	५(३५.७१)	५(३५.७१)	५(२८.५८)	--	--	१४(१००.००)
४	६(१०.५३)	६(४७.२७)	५(२५.३२)	३(१४.७८)	--	१६(१००.००)
५	३(७.१४)	१५(५३.५७)	५(२१.४३)	५(१७.८५)	--	२८(१००.००)
६	५(१४.५२)	८(२६.५३)	१(३.७७)	१३(४८.१५)	--	२७(१००.००)
७	६(२६.५३)	३(११.१९)	२(७.४१)	१४(५१.८५)	--	२७(१००.००)
८	१०(२०.००)	११(२२.००)	७(१४.००)	७(१४.००)	१४(३०.००)	५०(१००.००)
९	३(११.११)	६(३३.३३)	२(७.४१)	१३(४८.१५)	--	२७(१००.००)
१०	२(८.३३)	२(८.३३)	५(११.१७)	५(११.१७)	१२(५०.००)	२४(१००.००)
११	८(२५.५७)	२५(७०.००)	१(३.३३)	--	--	३०(१००.००)
१२	८(२०.७७)	५(१६.२३)	२(७.५४)	११(४२.७१)	--	२५(१००.००)
१३	७(१५.५७)	३३(५४.७५)	७(१५.७७)	५(६.५४)	१(४.३४)	४२(१००.००)
१४	२(६.०६)	३(१३.५४)	३(१३.५४)	१४(३३.३३)	--	२२(१००.००)
कुल	६२(२०.७७)	१५१(३३.६३)	५६(१५.५१)	१०५(२३.५०)	२८(६.३६)	४४५(१००.००)

१०/११/२०१२

નાદિવાસી વિસ્તારની પરદા મલેલ
શાખાની નાદિવાસી અને પરિણામો.

પરદા કરેલ કુલ ૧૦ નાદિવાસી તાલુકાઓમાંથી કુલ ૫૪ પ્રાથમિક શાખાઓ રે-૩૫ પદ્ધતિથી લીધી હતી. જે તાલુકા-વાર કોઠા - ૩:૧૧ પ્રમાણે છે. કુલ ૫૪ શાખાઓમાં ૭ શાખા પ્રથમ ધોરણની, ૧૬ શાખા ચાર ધોરણની, ૪ શાખા પંચમ ધોરણની અને ૨૭ શાખા સાત ધોરણની ખાલી હતી. આ બધી જ શાખા પ્રાથમિક વિસ્તારની અને તેઓનું સંચાલન જિલ્લા સ્તરે થાય છે.

પરદા મલેલ બધી શાખાઓમાંથી ૪૭ શાખાનું મકાન પાડાં હતી, જે શાખાના મકાન કમિટી હતી, જ્યારે ૬ શાખા ખાડાના મકાનમાં હતી અને આ બધી જ શાખાઓના ધોરણની/વર્ગની સખ્યા ૧૩૬ ની હતી. એટલે કે સરેરાશ શાખામાં ૩ વર્ગ લગભગ ફક્ત પ્રથમ જ થયાં. નાદિવાસી અને નસલડી તાલુકાઓમાં વર્ગની સખ્યા ઓછી જણાઈ. જ્યારે ઉપરજીમ તાલુકામાં વધુમાં વધુ વર્ગવાળી શાખા ખાલી. દૂકમદ નાદિવાસી વિસ્તારમાં શાખાઓના વર્ગો મૂળજ ઓછા છે. તેના પર ધ્યાન આપવું જોઈએ. કુલ ૧૩૬ વર્ગમાં ૨૦૬ કંબા પાટીયા છે, તેનો અર્થ પ્રથમ વર્ગ છે કે એક વર્ગમાં બેથી પ્રથમ ધોરણના બાળકોને ભણાવવામાં આવે છે. અને જાની ઉચ્ચ ઉપર ડેવી અથવા ખડે તે પણ વિસ્તારવા જેવું છે. તાલુકાવાર શાખાના મકાનની વિગત કોઠા - ૩:૨૧ પરથી જોઈ શકાય છે.

પરદા મલેલ બધી જ શાખાઓમાં કુલ ૨૪૧ શિક્ષકો હતા. તેમાં ૫૩.૫૩ ટકા શિક્ષકો અનુસૂચિત જનજાતિના, ૭.૦૫ ટકા શિક્ષકો અનુસૂચિત જાતિના અને ૩૯.૪૨ ટકા વિનનાદિવાસી

હતા. મનુસ્કૃતિત જનજાતિના કુલ ૧૨૬ મહાવી ૪૪ વિદ્યાર્થીઓ
 હતા. (સમગ્ર ક્રીડા બાલના) તાલુકાવાર મા પરિસ્થિતિ
 જોઈએ તો માહવા-કાંચિયા બધા જ વિદ્યાર્થી મનુસ્કૃતિત જનજાતિના
 હતા. જ્યારે ઉમરનામ અને મિલકત હા. તાલુકાઓમાં વિન-
 માહિવાસી વિદ્યાર્થી સખ્યા વધુ હતી અને મનુસ્કૃતિત જનજાતિના
 વિદ્યાર્થી ઓછા હતા. જે કોઈ - કાંઈ પ્રમાણે છે. મા ઉપરથી
 કેમ પણ સંસ્થિત માય છે કે માહિવાસી વિસ્તારમાં વિન-
 માહિવાસી વિદ્યાર્થી ઓછા જોવા મળે છે તેમવા દર્શના નથી :

કુલ ૨૪૧ વિદ્યાર્થીઓમાં ૨૦૦ વિદ્યાર્થી તો જ્યા સખ્યા છે
 તે જ વસાહતમાં રહેતા હતા. જ્યારે ૪૧ વિદ્યાર્થી ૫ કિ.મી.ના
 અંતરેથી, ૩ વિદ્યાર્થી ૫ મી ૧૦ કિ.મી.ના અંતરેથી અને ૪ વિદ્યાર્થી
 ૧૦ કિ.મી. કરતા વધુ અંતરેથી માવજત કરતા હતા. કોઈ ૧-
 ૩:૪ માં તાલુકાવાર વર્ગમાં માખ્યા છે. કુલ ૧૬ વિદ્યાર્થીને
 રહેઠાણના મહાનિતો લાભ મળ્યો છે. વધુમાં વધુ મિલકત હા.
 તાલુકામાં વિદ્યાર્થી રહેઠાણનો લાભ મળ્યો છે. જ્યારે માહવા અને
 ઉમરનામ તાલુકામાં મા વ્યવસ્થા મળી નથી. મા પરથી પણ
 સંસ્થિત માય છે કે માહિવાસી વિસ્તારમાં વિદ્યાર્થી વિનવાસીની
 વ્યવસ્થા નહીંવત છે. તેથી જ્યા વિદ્યાર્થી રહેવા માગતા નથી
 અને માન્ય મળે સારી જગ્યાએ સખ્યા તિર કરી માહવા માય છે.
 જે વિદ્યાર્થીને મેક મળ્યા હતા છે.

જે જાતિવાર વિદ્યાર્થીનું વર્ગીકરણ જોઈએ તો કોઈ ૧-૩:૫:
 પ્રમાણે મનુસ્કૃતિત જનજાતિના કુલ ૧૨૬ વિદ્યાર્થીઓમાં વધુમાં વધુ
 પોંડિયા પટેલ (૨૫.૫૮ ટકા), વીધરી (૨૧.૦૦ ટકા) અને
 દુધરી વરાસીયા (૨૧.૦૦ ટકા) છે. જ્યારે વાહ વસાવા
 (૭.૭૫ ટકા), બીલ (૬.૨૦ ટકા), મહમીત (૫.૪૩ ટકા),
 કુકણા (૪.૬૪ ટકા), તડવી (૩.૧૦ ટકા), હકમણિ (૨.૭૩ ટકા)
 રાહવા (૦.૭૮ ટકા) અને તાપકા (૦.૭૮ ટકા) છે. તાલુકા-
 વાર કોઈ ૧ - ૩:૫: પ્રમાણે છે. તેમાં જોતા જ્યારે કે દુધરી -

મરાસીયા કક્ત સાવરકાઠાની જ સભામાં છે. બીજે ક્ષેત્ર
નથી. જ્યારે ત્રીજી સુરત, બચત અને હાથમાં જોવા મળે છે
તેને પોલિસા પટેલ સુરત, વલસાડ, હાથ અને વ્યવહારમાં પણ
જોવા મળે છે.

કોઠા - ૩:૬: માં બધા સિદ્ધાંતો વ્યવસ્થિત પ્રમાણે
વર્ગીકરણ અને તેમની લાંબકાલ દરમિયાન છે. તે પરથી જોઈ
શકાય છે કે વધુમાં વધુ સિદ્ધાંતો (૨૬.૧૪ ટકા) ૪૦ વર્ષથી
ઉપરના છે અને બીજા નવરે ૨૦ થી ૨૫ વર્ષના સિદ્ધાંતો
(૨૨.૪૧ ટકા) છે. માં બધા સિદ્ધાંતોમાંથી ૨૫.૭૩ ટકા
સિદ્ધાંતો જુનીયર પી.ટી.સી. વર્ગમાં હતા. જ્યારે ૭૩.૮૬
ટકા સિદ્ધાંતો સેન.સેન.સી., પી.ટી.સી. વર્ગમાં હતા.

કુલ ૨૪૧ સિદ્ધાંતોનો નાણિક પગાર લગભગ રૂ. ૧૫૨૪૪૪/-
થાય છે જેટલે કે નાણિક પગાર લગભગ રૂ. ૧૮૨૬૩૨૮ થાય અને
મા ૨૪૧ સિદ્ધાંતોના હાથ હેઠળ કુલ ૬૦૬૨ વિદ્યાર્થીઓ નોંધાય
કરે છે, જેટલે કે એક વિદ્યાર્થીની દીઠ લગભગ રૂ. ૨૦૦ તો દરમુદત
પગ (નાણિક) જ થાય છે. નાણિક પગાર સિદ્ધાંતોના ક્ષેત્ર પ્રમાણે
પગાર કોઠા - ૩:૭: મુજબ છે.

ଶ୍ଳୋକ - ୩: ୧୧

ସମାପ୍ତ ଓ ସା ମୌରବ ସୁଧା ସିଂହର ନାମାବଳୀ
ନାମେ ଓ ନେ ଉପସିଦ୍ଧୀ ଶ୍ଳୋକ :

କ୍ରମ ନାମାବଳୀ	ସୌରସ୍ୟ				କ୍ରମ
	୩	୪	୫	୬	
୧ ଚୌକ ଚୌପୁର	୧	୧	୧	୨	୫
୨ ନୟନ ଲୀ	୧	୧	୨	୧	୫
୩ ନିଶ୍ଚୟ ଲୀ	-	୧	-	୩	୪
୪ ନିଶ୍ଚୟ ଲୀ	୧	-	-	୪	୫
୫ ବୌନୟ	-	୩	-	୨	୫
୬ ସାଧିନୀ	୧	୨	-	୨	୫
୭ ଡେ଼ରୀ ସାଧିନୀ	-	୧	-	୪	୫
୮ ବୌନୟ	୨	-	-	୩	୫
୯ ଚମରମାମ	-	୨	-	୩	୫
୧୦ ସାଧିନୀ	୧	୫	୧	୩	୧୦
କ୍ରମ	୭	୧୫	୪	୨୦	୫୫

श्रीश्री - अरः

समस्त मंडल मंत्रि माहिती वृत्तिका श्रीश्री

क्रम	नाम	समस्त मंडल		कुल	वर्ग-श्रीश्री	
		पुं	स्त्री		कुल	श्रीश्री
१	श्रीश्रीश्रीश्री	३	-	३	११	११
२	श्रीश्रीश्री	५	-	५	६	१५
३	श्रीश्रीश्रीश्री	४	-	४	२४	२४
४	श्रीश्रीश्री	५	-	५	१४	१४
५	श्रीश्रीश्री	३	२	५	१०	११
६	श्रीश्रीश्री	५	-	५	१२	१२
७	श्रीश्रीश्रीश्रीश्री	४	१	५	१७	२३
८	श्रीश्रीश्रीश्री	५	-	५	११	११
९	श्रीश्रीश्रीश्री	४	-	४	४०	५२
१०	श्रीश्रीश्री	७	-	७	१८	२५
कुल ...		४३	३	४६	१३३	२०३

1918 (1918) and 1919 (1919) and 1920 (1920) and 1921 (1921)

Sl. No.	Particulars	1918	1919	1920	1921	Total	Remarks
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
						Total	(1918) (1919) (1920) (1921) (Total)

... ..

122	2	h	hll	es	ARsh	
32	-	-	l2	h	ezst	ipok of
oh	-	-	or	?	oope	hisho p
ol	-	-	xl	e	ozroi	ipup ?
22	-	-	el	ol	happi	ipihulpe
pl	-	-	hl	l	hoxxi	ipix
ol	-	-	l	ll	ozool	pepx
hp	-	-	le	x	xxix	ipix
le	-	-	xl	el	oxox	ipix
hl	-	-	ol	h	ol??	ipix
?	-	-	x	e	oxxa	ipix

(S)

(M)

પસદ યથેચ કુલ પદ સજ્જાનોમા કેઠવી સજ્જા ધોરણના કુલ ૫૪૪૦ કુમાર અને ૩૩૨૨ ક-ચાનોનો મળ્યાસ વાલુ હતો. તેમાથી ૩૭૧૫ (૬૮.૨૬ ટકા) કુમાર અને ૨૩૩૪ (૬૪.૪૪ - ટકા) ક-ચાનો મનુસૂચિત જનજાતિની હતી. તાલુકાવાર અને ધોરણવાર વાકાકા કોઠા - ગઠા પ્રમાણે છે. તે પરથી જોઈ શકાય છે કે મોટામાં મોટા મનુસૂચિત જનજાતિના વાજકો (૨૦.૭૭ ટકા) કુમાર અને ૧૪.૩૭ ટકા ક-ચા) ઉપરરામ તાલુકામાં મળ્યાસ કરતા હતા. જ્યારે વધુમાં વધુ મનુસૂચિત જનજાતિના વાજકો ડામમાં (૬૬.૪ ટકા) અને સોનમઠ તાલુકામાં જોવા મળે છે. પિલ્લીકા તાલુકાના મનુસૂચિત જનજાતિમાં કુમાર (૮૪.૫૨ ટકા) કરતા ક-ચા (૬૧.૧૨ - ટકા) વીનુ પ્રમાણ કુલ સખ્યાની સરખામણીમાં વધુ જોવા મળે છે. હવે માં મનુસૂચિત જનજાતિના વાજકો જાતિવાર જોઈએ.

જાતિવાર અને ધોરણવાર મનુસૂચિત જનજાતિના વાજકોનું વર્ગીકરણ કોઠા - ગઠા પ્રમાણે છે. તે પરથી જોઈ શકાય છે કે વધુમાં વધુ વાજકો બીલ જાતિના છે. ત્યાર પાંદ ડુમરી ગરહીલા અને વસાવા જાતિના છે. જ્યારે નાલકા, જાણપતિ અને કોટવાલિયા જાતિના વાજકો નહીંવત છે. જાણપતિ જાતિના વાજકો ધોરણ વાર પછી જોવા મળવા ન હતા અને કોટવાલિયા જાતિની ક-ચાનો ધોરણ વેકમાજી જ જોવા મળી હતી. બીજા કોઈ ધોરણમાં જોવા મળી ન હતી. માં પરથી કહી શકાય કે કોટવાલિયા જાતિ ખોતાની ઠોંઠરીઓને મળ્યાસ કરાવવા પ્રયત્નશીલ તથા મથવા તો કોટવાલિયા સ્ત્રીઓને મળ્યાસમાં રસ મોટો હોય. કોઠામાં જોતા એ પણ સ્પષ્ટ દેખાઈ આવે છે કે હરવાતના ધોરણમાં વિવાહીઓની સખ્યા પૂનજ દેખાઈ આવે છે અને સાતમાં ધોરણ સુધી આ સખ્યા પૂનજ મોટી (૧૫.૬ ટકા) મારુમ પડે છે. પહેલા ધોરણમાંથી બીજા ધોરણમાં જતાં જ ૪૦ ટકા વાજકો

નોંધાઈ શકે જાય છે. આ પરથી એમ પણ કહી શકાય કે પાલી
નામ નોંધાવવા પૂરતા પણ વાજકો કાપિલ કરવામાં આવતા
હોય અને પછી વાજકો છીને છીને આવતા પણ શકે જાય છે.

રાજાંમંદી અપાની ડેટલીક સવડો કોઈ - આ ૧૦
પ્રમાણે છે. તેમાં સવડવ પછી જ રાજાંમંદી મધ્યકલન બોજન
આપવામાં આવે છે. તથા સવડ પછી રાજાંમંદી ૪૬ રાજાંમંદી
મધ્યકલન બોજન અપાય છે. ૪૧ રાજાંમંદી અવરેક અપાય છે.
૫૦ રાજાંમંદી પુસ્તકો/નોટો પણ અપાય છે. ૬ રાજાંમંદી
નાવિંક મહદ વાલીનોને, ૨૦ રાજાંમંદી હાજરી માટે સિલબકુલિત
પણ અપાય છે. અને ૩૨ રાજાંમંદી કાકલરી સારવાર પણ
યાવ છે. તાલુકાવાર અડકા કોઈમાં જોતાં જણાયે.

श्री ७ - ३१ १०१

विधानसभे के विभिन्न विभागों के सदस्यों की सूची

क्रम	नाम	मुख्य स्थान	सदस्य	पुनः	विकास	सहायक	सदस्य
		नाम	नाम	नाम	नाम	नाम	नाम
१	श्री ७	४	३	४	-	-	३
२	नरसिंह	५	३	५	१	२	४
३	विश्वनाथ	५	३	५	-	२	३
४	श्री ७	५	-	४	-	२	-
५	श्री ७	५	५	५	-	२	-
६	श्री ७	४	४	४	२	१	३
७	श्री ७	४	४	४	१	३	४
८	श्री ७	५	५	५	१	३	२
९	श्री ७	२	४	४	३	२	२
१०	श्री ७	१०	१०	१०	-	४	६
कुल...		४६	४१	५०	६	२०	३२

માણિવાસી વિસ્તારમાં પણ પાણકો રાજાને માવતા નથી તેના પણ કારણો છે અને દરેક રાજાના માયાઈથી પાલેથી પણ જાણવા જાણ્યા છે. તે કોઈ - ડા ૧૧૧ પ્રમાણે છે. મુલ મહા માઠ કારણો જોવા જાણ્યા છે. તે ઉત્તરના ક્રમમાં મા પ્રમાણે છે. પાણકો પાલે કપડા ન હોવાથી (૧૭.૧૨ ટકા), પોતાની માણિકિ સ્થિતિ નજીક હોવાથી (૧૭.૧૨ ટકા), માવાનુ ન હોવાથી (૧૫.૭૨ ટકા), મા-માપ મજાન હોવાથી પાણકોને મણવા દેતા નથી (૧૪.૪૧ ટકા), પાણકોને મજૂરી મે જવાનુ હોવાથી (૧૪.૪૧ ટકા), પાણકોને પર સંવવવાનુ હોવાથી (૧૧.૭૧ ટકા), જેથી મરાવવા જવાનુ હોવાથી (૬.૦૧ ટકા) અને રાજાનો સમય વધુ હોવાથી (૦.૬૦ ટકા) પાણકો મળ્યા માટે માવતા નથી. દુકમાં મનુસૂચિત જનજાતિની માણિકિ સ્થિતિ મૂળજ નજીક છે અને તેથી તેમને સતત રમૈ તે મજૂરી કરવી પડે છે અને બધા જ સંબંધોને મા કામમાં લાગી જવુ પડે છે. માવાનુ, કપડા વગેરે મા-વ મુશ્કેલીનો છે તેથી તેઓ પોતાના પાણકોને મણાવવા માવતા નથી અને પોતે મજાન છે એટલે કોઈ પ્રકારની તેમને સૂજ પડતી નથી.

ઉદલીક રાજાના માયાઈથી મે જણાવ્યું છે કે પાણકોને માપા-વોલીના કારણે પણ મુશ્કેલીનો પડે છે. તેથી ૧૪ રાજાને જણાવ્યું છે. જ્યારે ૨૩ રાજાને જણાવ્યું છે કે મુશ્કેલી પડતી નથી. ૧૪ રાજાને કેમ પણ જણાવ્યું છે કે વિશ્વકોને પણ માપા-વોલી મુશ્કેલી પડે છે. અને ૬ રાજાને માની કોઈ મુશ્કેલી પડતી નથી. પાકીની રાજાઓને કોઈ જવાબ જાણ્યા નથી. ૭ રાજાઓને કેમ જણાવ્યું છે કે તે વસાહતમાં રાજા હોય તે વસાહતની માપા-વોલી મા જ વિશ્વ માપવું. મા માણિકી તાલુકાવાર કોઈ ૧-૩ પ્રમાણે છે.

હવે મા પરિસ્થિતિથી પાણકો માગી જાય છે. તેને મટકાવવા ઉદલીક સૂનનો રાજાના માયાઈથી મે કવિ છે. તે

કોઈ - ડાઠા પ્રમાણે છે. તેમજ તે સમયે એક સુવનો કવિ
છે કે સમયને વહેતે માત્રમસખા કરવાથી વાજકો વધુ વચ્ચે
કરકે અને સમયને ટકા રહેશે. તે સમયે એમ કહ્યું છે કે સમય-
વચ્ચેના સમયનો હોવા જોઈએ. જેથી વાજકો માનદ કરવા
વધુ પ્રેરણા ત્યાર વાદ જોઈતા પદા જ પુસ્તકો માપવાથી
વધુ વાજકો ટકા રહે અને તે સમયે એમ કહ્યું છે કે જો
વાજકો સમયને વ માટે તો તેમના સમય સંસ્કારક કાર્યમાંથી
કાઠી માપવા જેથી તેના બાકે વાજકો સમયને માટે.

કોલો - ૩૧૨ :

માધ્યમ - પોલીસ કારકો નણવેલા પુસ્તકો અને કોલો

ક્રમ નંબર	પુસ્તકો પહેલે		વિચલે પુસ્તકો		કુલ પોલીસ કારકો
	૭૧	૪૧	૭૧	૪૧	
૧ કોલો ૧૦૧૫૨	૨	૧	૨	-	૧
૨ નવ ૧૦૧	-	૩	-	-	-
૩ વિચલ ૧૦૧	૧	૧	૧	૨-	૧
૪ વિચલ ૧૦૧	૧	૨	-	-	-
૫ રોનગ	૪	૧	૩	-	-
૬ માલકી	૧	૪	૧	૧	-
૭ કોલો ૧૦૧૫૩	૧	૨	૧	૧	-
૮ કોલો ૧૦૧૫૪	૨	૩	૨	૩	૧
૯ ઉમરગામ	-	૪	-	-	-
૧૦ માલકી	૪	૨	૪	૧	૪
કુલ...	૧૬	૨૩	૧૪	૬	૭

३७१ - ३१९३

समाप्तता नामी जनक नामकोने रोजी रवेरा मादेवा सुयन/सुयन विनी

३७१.

क्रम	नाम	रमन-रमनना समय	रेस-रिज मसली रोजी	नामसुभा रोजी	पुस्तकी रोजी
१	रोज रोतेपुर.	१	१	१	१
२	रुचव रोजी	१	१	१	-
३	सिखव रोजी	-	-	१	-
४	सिख रोजी	१	-	-	२
५	रोज-रमन	-	-	-	-
६	मसली	-	-	२	-
७	रोज वामरुज	-	-	१	-
८	रोज मसली	-	-	-	-
९	रुचव रोजी	-	-	-	-
१०	रुचव रोजी	-	-	३	-
कुल.....		४	२	६	३

પસંદ કરેલ શાખાઓમાં છેલ્લા વર્ગના પરિણામ પણ તપાસેલા (જોયા) તેમાંથી કુલ ૩૮ શાખાના પરિણામ મળ્યા છે. ૨૦ શાખાઓના ૪-મા ધોરણના પરિણામ મળ્યા છે. જ્યારે ૧૮ શાખાઓના ૭-મા ધોરણના મળ્યા છે. જે મનુક્રમે ક્રોડ ૧-૩:૧૪ અને ક્રોડ ૧-૩:૧૫ પ્રમાણે છે.

ક્રોડ ૧-૩:૧૪ માં જોતા જણાય છે કે ધોરણ-૪ માં ૧૯૭૬-૮૦ માં ૬૫, ૩૬ ટકા બાલકો તો નાદિવાસીઓના ન છે. તેમાં ૧૪૭ નાદિવાસી કુમારમાંથી ૧૦૪ (૭૦.૭૫ ટકા) કુમાર અને ૩૦ નાદિવાસી ૬-મા ધોરણમાંથી ૩૬ (૬૦.૦૦ ટકા) ૬-મા ધોરણ પાસ થઈ હતી. દૂધમર્દિ ૬-મા ધોરણ પરિણામ કુમાર કરતાં ઓછું છે.

ધોરણ ૭ માં ૧૯૭૬-૮૦ માં ૫૨.૬૫ ટકા નાદિવાસી વિદ્યાર્થીઓ હતા. ત્યાં ઉપરથી જોઈ શકાય છે કે ૪ માં ધોરણમાં નાદિવાસી બાલકોનું પ્રમાણ વધુ (૬૫.૩૬ ટકા) હતું. જ્યારે ૭ માં ધોરણમાં નાદિવાસી બાલકોનું પ્રમાણ ઓછું હતું. અને અહીં ૬-મા ધોરણ પછી જ પાસ થયેલી જણાય છે. જ્યારે ૧૬૬ કુમારોમાંથી ૧૫૬ (૬૫.૭૮ ટકા) કુમાર પાસ થયેલા છે. ૪ માં ધોરણ કરતાં ૭ માં ધોરણનું પરિણામ સારું દેખાય છે.

૧૯૮૦-૮૧ અને ૧૯૮૧-૮૨ ના પરિણામ પસંદ કરેલ હરેક શાખામાંથી મળ્યા હતા. તેમાંથી ૧૮ શાખાના પરિણામ મળ્યા છે. તેમાંથી ૧૧ શાખા ૪ ધોરણવાળી અને ૭ શાખા ૭ ધોરણવાળી હતી.

ક્રોડ ૧-૩:૧૬ અને ક્રોડ ૧-૩:૧૭ પરથી જોઈ શકાય છે કે ૧૯૮૦-૮૧ માં ૪ માં ધોરણમાં ૭૬.૭૭ ટકા નાદિવાસી બાલકો હતા. જ્યારે ૭ માં ધોરણમાં ૪૪.૬૦ ટકા નાદિવાસી બાલકો હતા. ત્યાંથી કહી શકાય છે કે ૭ માં ધોરણમાં નાદિવાસી બાલકોની સંખ્યા ૪ માં ધોરણ કરતાં ઓછી થઈ જાય છે.

નાહિવાણી નાણકોમા ૪ થા ધોરણમાં ૫૦ કુમારમાથી ૩૭
 (૭૪.૦૦ ટકા) કુમાર અને ૧૬ ક-વાઓ ૧૬ (૮૪.૨૧ ટકા)
 ક-વાઓ પાસ થઈ હતી. જ્યારે ૭ મા ધોરણમાં ૫થી ૪
 ક-વાઓ પાસ થઈ હતી. અને ૮૭ કુમારમાથી ૮૫ (૯૭.૭૦ ટકા)
 કુમાર પાસ થઈલા જણાય છે. દુકમાં ૭ મા ધોરણનું પરિણામ
 ૪ થા ધોરણ કરતાં સારું છેવાય છે.

કોઠી - ૩૧૧૮ અને કોઠી - ૩૧૧૯ પરથી ૧૯૮૧-૮૨ માં
 ધોરણ - ૪ થા ૮૨.૮૬ ટકા નાહિવાણી નાણકો હતી. જ્યારે
 ૭ મા ધોરણમાં ૭૮.૦૪ ટકા નાહિવાણી નાણકો હતી. ૫ મા
 પરથી અને ઠેકલા પ્રણ વર્ષના નાણકો પરથી કહી શકાય કે
 નાહિવાણી નાણકો ૭ મા ધોરણ સુધી ટકતા નથી બચવા
 મોટા જોવા મળે છે. જ્યારે ૪ થા ધોરણમાં ના પ્રમાણ મોટું
 જોવા મળ્યું છે. દુકમાં ૪ થા ધોરણ કરતાં ૭ મા ધોરણમાં
 નાહિવાણી નાણકોનું પ્રમાણ મોટું જોવા મળે છે.

૧૯૮૧-૮૨ માં નાહિવાણી નાણકોમાં ૪ થા ધોરણમાં
 ૭૩ કુમારમાથી ૪૮ (૬૫.૭૫ ટકા) કુમાર પાસ થયાં હતાં.
 જ્યારે ૭ મા ધોરણમાં ૬૭ કુમારમાથી ૮૫ (૯૭.૭૦ ટકા)
 કુમાર પાસ થયાં હતાં અને ક-વાઓ અનેમાં ૫થી ૪ પાસ
 થઈ હતી. નામ જોતાં ૪ થા ધોરણ કરતાં ૭ મા ધોરણનું
 પરિણામ સારું છેવાય છે. ઠેકલા પ્રણ વર્ષના પરિણામ ઉપરથી
 જોઈ શકાય છે કે ૪ થા ધોરણ કરતાં ૭ મા ધોરણનું પરિણામ
 મૂળ સરસ છે અને કુમાર કરતાં ક-વાઓનું પરિણામ સારું
 જોવા મળે છે. પણ ક-વાઓની સખ્યા કુમાર કરતાં મોટી
 જોવા મળે છે. ના ઉપરથી કહી શકાય કે ક-વાઓમાં વિશ્વસ
 દેવાની સક્તિ યજી ન છે. પરંતુ વિશ્વસ લેતી ક-વાઓની સખ્યા
 મોટી છે.

Sl. No.	1978-79 (00000)				1979-80 (00000)				Total
	SI	GE	SA	TA	SI	GE	SA	TA	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	14
2	2	2	2	2	2	2	2	2	14
3	2	2	2	2	2	2	2	2	14
4	2	2	2	2	2	2	2	2	14
5	2	2	2	2	2	2	2	2	14
6	2	2	2	2	2	2	2	2	14
7	2	2	2	2	2	2	2	2	14
8	2	2	2	2	2	2	2	2	14
9	2	2	2	2	2	2	2	2	14
10	2	2	2	2	2	2	2	2	14
11	2	2	2	2	2	2	2	2	14
12	2	2	2	2	2	2	2	2	14
13	2	2	2	2	2	2	2	2	14
14	2	2	2	2	2	2	2	2	14
15	2	2	2	2	2	2	2	2	14
16	2	2	2	2	2	2	2	2	14
17	2	2	2	2	2	2	2	2	14
18	2	2	2	2	2	2	2	2	14
19	2	2	2	2	2	2	2	2	14
20	2	2	2	2	2	2	2	2	14
21	2	2	2	2	2	2	2	2	14
22	2	2	2	2	2	2	2	2	14
23	2	2	2	2	2	2	2	2	14
24	2	2	2	2	2	2	2	2	14
25	2	2	2	2	2	2	2	2	14
26	2	2	2	2	2	2	2	2	14
27	2	2	2	2	2	2	2	2	14
28	2	2	2	2	2	2	2	2	14
29	2	2	2	2	2	2	2	2	14
30	2	2	2	2	2	2	2	2	14
31	2	2	2	2	2	2	2	2	14
32	2	2	2	2	2	2	2	2	14
33	2	2	2	2	2	2	2	2	14
34	2	2	2	2	2	2	2	2	14
35	2	2	2	2	2	2	2	2	14
36	2	2	2	2	2	2	2	2	14
37	2	2	2	2	2	2	2	2	14
38	2	2	2	2	2	2	2	2	14
39	2	2	2	2	2	2	2	2	14
40	2	2	2	2	2	2	2	2	14
41	2	2	2	2	2	2	2	2	14
42	2	2	2	2	2	2	2	2	14
43	2	2	2	2	2	2	2	2	14
44	2	2	2	2	2	2	2	2	14
45	2	2	2	2	2	2	2	2	14
46	2	2	2	2	2	2	2	2	14
47	2	2	2	2	2	2	2	2	14
48	2	2	2	2	2	2	2	2	14
49	2	2	2	2	2	2	2	2	14
50	2	2	2	2	2	2	2	2	14

1978-79 (00000) 1979-80 (00000)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50.

વચ્ચે સરકારના માલિકાની વિસ્તારના મોટા
 માલિકાની માલિકાની મુજબ ૧૯૮૦-૮૧ અને
 ૧૯૮૧-૮૨ ના ધોરણ ૧૦ માં ૪૨.૫૧ ટકા માલિકાની
 વાલકો હતા. તેમજ ઉચ્ચતર માલિકાની માલિકાની માલિકાની
 માલિકાની વાલકો મુજબ પ્રમાણમાં જોવા મળે છે અને
 તિલકવાડા તાલુકાની માલિકાની માલિકાની વાલકો પ્રમાણ
 મોટું જોવા મળે છે. જ્યારે હાલની માલિકાની માલિકાની વાલકો
 માલિકાની વાલકો જોવા મળે છે. જે કોલો-૩૨૨૦૧ અને
 કોલો-૩૨૨૧૧ પરથી જોઈ શકાય છે.

માલિકાની વાલકોમાં ૧૯૮૦-૮૧ ના વર્ષે ધોરણ ૧૦
 માં ૮૬ કુમારમાથી ૪૮ (૫૫.૮૧ ટકા) કુમાર અને ૩૬
 ક-ચામોમાંથી ૧૦ (૨૭.૭૮ ટકા) ક-ચામો પાસે થઈ હતી.
 કુલ ૪૭.૫૪ ટકા વાલકો પાસે થયા હતા. માલિકાની માલિકાની
 માલિકાની ક-ચામોનું પરિણામ મોટું જોવા મળે છે. જ્યારે
 કુમારોમાં ક-ચામો કરતા ધોરણ ૧૦ નું પરિણામ ઓછું દેખાય છે.

તેવી જ રીતે ૧૯૮૧-૮૨ ના વર્ષે માલિકાની વાલકો
 ધોરણ ૧૦ માં ૬૨ કુમારમાંથી ૩૬ (૪૨.૩૬ ટકા) કુમાર
 અને ૫૦ ક-ચામોમાંથી ૨૦ (૪૦.૦૦ ટકા) ક-ચામો પાસે
 થઈ હતી. કુલ ૪૧.૫૫ ટકા વાલકો પાસે થયા હતા. માલિકાની
 પરથી પણ જોવા મળે છે કે માલિકાની માલિકાની ક-ચામોનું
 પરિણામ મોટું છે. દુકાના પ્રાથમિક માલિકા કરતાં માલિકાની
 માલિકાની ક-ચામોનું પરિણામ વધુ છે.

કોલો-૩૨૨૨: પ્રમાણે તિલકવાડા અને ડેડીયાપાડા
 તાલુકાની બે ઉચ્ચતર માલિકાની માલિકાની ૧૯૮૦-૮૧ અને
 ૧૯૮૧-૮૨ ના વર્ષે ધોરણ ૧૨ માં લગભગ ૩૪ ટકા માલિકાની
 વાલકો હતા. માલિકાની માલિકાની ૧૯૮૦-૮૧ ના વર્ષે
 ધોરણ ૧૨ માં ૨૦ કુમારમાંથી ૧૬ (૮૦.૦૦ ટકા) કુમાર અને

વે ક-ચાંચોમાથી ચેક ન ક-વા પાસ થઈ હતી. કુલ નાદિવાસી
 વાજકોમ ૭૭.૨૭ ટકા પરિણામ માંબુ હતું. જ્યારે ૧૯૮૧-૮૨
 માં ના ૪ પ્રમાણ રક કુમારનથી ૮ (૨૦.૭૭ ટકા) કુમાર અને
 ક-ચાંચોમાથી ફક્ત ૧ (૧૬.૬૭ ટકા) ક-ચા પાસ થઈ હતી.
 કુલ ૨૮.૧૨ ટકા પરિણામ નાદિવાસી વાજકોમ માંબુ હતું.
 મામ તરી પણ ક-ચાંચોનું પરિણામ નબળું દેખાઈ આવે છે.

દૂકમાં નાદિવાસી વાજકો પ્રાથમિક વિદ્યાલયો સાથે
 પરિણામ આવે છે. જ્યારે માધ્યમિક શાળામાં તો પરિણામ
 આવે છે અને ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળામાં પણ તો પરિણામ છે.
 નાદિવાસી વિસ્તારની માધ્યમિક શાળા અને ઉચ્ચ માધ્યમિક
 શાળા હોવા છતાં નાદિવાસી વાજકો પ્રાથમિક શાળા કરતાં
 માધ્યમિક શાળામાં તો નોંધ જણાય છે. જ્યારે ઉચ્ચતર માધ્યમિક
 શાળામાં તો તેથી પણ નોંધ જણાય છે. દૂકમાં તેમ વિદ્યાર્થી
 સ્તર વધે છે તેમ નાદિવાસી વાજકોની સખાનું પ્રમાણ તો
 વધુ જાય છે. એટલે હવે પણ નાદિવાસી વાજકો માધ્યમિક
 વિદ્યા અને તેથી ઉપરના વિદ્યા સ્તર સુધી મૂલ્ય તો પહોંચવા
 છે.

પ્રાથમિક શાળામાં સમાવ રીતે વધે જ સરખા પ્રમાણ
 વિષય છે. અને વિદ્યાર્થીનો વધા વિષયોમાં પાસ થતા હોય છે.
 પણ માધ્યમિક શાળામાં ધોરણ ૧૦ માં અને ઉચ્ચ માધ્યમિક
 શાળામાં ધોરણ ૧૨ માં તો નોંધ મોટાંભાવના નાદિવાસી
 વિદ્યાર્થીનો નાપાસ થતા જણાય છે. ત્યાર વાદ હાવર સંપત્તિ
 અને નાણાંજન્ય સંપત્તિ પણ વધારે વિદ્યાર્થીનો નાપાસ થતા
 માલુમ પડે છે. કારણ જિલ્લામાં સરખા એટલા વિદ્યાર્થીનો
 નાપાસ થતા એટલા વધા જ નાદિવાસી વિદ્યાર્થીનો સમાવ-
 નવરચના વિષયમાં નાપાસ થયેલ. જોવા મળે છે. આ ઉપરથી
 કહી શકાય કે ના વાજકોને સમાવનવરચના વિષય તપરો
 પડતો હશે. બીજા નાદિવાસી તાલુકામાં પણ સમાવનવરચના

વિષયમાં યોગ્ય વિવાદોથી નાપાત્ર થવેલા જીવ છે. આ રીતે માહિત્વાચી વાણકોને શ્રેષ્ઠ, અધિક અને સમાજનવરચના જેવા કેટલાક વિષયોમાં તકલીફ પડે છે એટલે માહિત્વાચી વાણકો માત્ર કરીને શ્રેષ્ઠ અને હાથર અધિક જેવા વિષયો દેવા જ નથી .

નાણિયાની વિસ્તારમદ પ્રાથમિક શિક્ષણના
કેંદ્રે યતી વ્યવસ્થા અને સ્થાપિતતા

સવરજ પહેલાં નાણિયાની યોગ્ય કેળવણીના હેતુના
મર્મે કે તેમની નાણિક ઉન્નતિ માટે કોઈ નાણિક પ્રયત્ન
થયો નહોતો. પ્રિન્ટિંગને નાણિયાની માટે મહત્તર અગત્યની
નીતિ અપનાવી હતી. પરંતુ સ્વરૂપ પછી સ્થાપિત
પંચનારમાં પછાત નાણિકોના કલ્યાણના ઉદ્દેશ્યની યોગ્ય
વ્યવસ્થા કરી ગઈ.

ભારતના વ્યવસ્થા કરાવવામાં અને યતન પ્રાથમિક શિક્ષણની
વાત સેવ્યાદિત્ત રીતે સ્વીકારી છે. જેને પરિપૂર્ણ કરવા માટે
કેટલાક નોંધપાત્ર પ્રાથમિક શાળાઓ શરૂ કરવામાં આવી છે. નામ
છતાં પાઠશાળાના સહાયક હાયકા પછી પણ માપણે સ્વ
નિરક્ષરતાનું પ્રમાણ અત્યંત ઘટકા પેદા છે. નાના વયુ
ધ્યાનપાત્ર વાત કે છે કે પછાત પરના બાલકો શિક્ષણ લેવાની
સરવાતમાં જ ઉઠી જાય છે. કે-ક સરકાર અને રાજ્ય સરકારો
બંધારા પ્રાથમિક શિક્ષણ પાછળ મોટો વર્ચ કરવામાં આવે છે.
અને વરસોવરસ પ્રાથમિક શિક્ષણ કેતિ વિવિધ યોગ્ય વ્યવસ્થા
થતી જાય છે. કેક તરફ પ્રાથમિક શિક્ષણ કે નક્કરતાની મણી
વસ્તુવત્ત માટે છે ત્યારે બીજા પાતુને સમગ્ર હેતુના પ્રાથમિક
શિક્ષણ કેંદ્રે યતી વ્યવસ્થા અને સ્થાપિતતા કે શિક્ષણકારીઓ અને
સમાજસાક્ષીઓ માટે યેરી ચિતાની વિષય વર્ચો છે. હેતુના
હેતુ પુર્કા પુર્કા રાજ્યોમાં થયેલા નાં યોગ્ય વ્યવસ્થા વ્યવસ્થા
છે કે પહેલાં ધોરણમાં હાંપલ થયેલ વિવિધ યોગ્યતાથી ૪૦ ટકા
કરતા થોડા વિવિધ યોગ્યતા ધોરણ સુધી પહોંચે છે. નાનો
વર્ષ કે યતી કે અત્યંત ૧૦ ટકા વિવિધ યોગ્યતા ધોરણ સુધી

પહોંચતા પહેલા પોતાનો નબ્લાઈ ઠોકી દે છે. આર ધોરણનું પ્રાથમિક શિક્ષણ કરાવવાનું અને મકાન બનાવેલું હોય તો સરકાર પરની સખ્યા મોટી હોવાથી તેમ છતાં તેટલા પ્રમાણમાં પ્રાથમિક શિક્ષણનો પરિવર વધારો ન પણ થયો હોય એ સ્પષ્ટ થાય છે. માહિવાસી વિસ્તારમાં માત્ર મોટા પ્રમાણમાં બનતું હોવાની કારણકારણ પણ સમજાવી શકાય છે. આ પરથી જણાય છે કે ૩૭ વર્ષ પહેલાં ઈન્ડિયન સ્ટેટ્સુદરી કમિશને પ્રિન્ટિસ માર્ગદર્શક શિક્ષણના વિકાસ અને નીચેના યોજાઈ શકે તેવી કમિટીને વિધાન કમિટી કે "સમગ્ર શિક્ષણ પદ્ધતિમાં અવગણ્ય અને વિનમ્નકારકતા રહેલી છે" તે માટે પણ તેટલું જ સંજોગો સર્જાય છે.

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ સ્થાપિત માહિવાસી સંશોધન અને તાલીમ કે-૬ બંધારણ ૧૯૭૧ માં સમગ્ર માહિવાસી વિસ્તારમાં પ્રાથમિક શિક્ષણ હેતુ અવગણ્ય અને સ્થગિતતાની તપાસ હાથ ધરવામાં આવી હતી.

આ તપાસ મુજબ માહિવાસી વિસ્તારની પ્રાથમિક શાળાઓમાં અવગણ્ય અને સ્થગિતતાનું પ્રમાણ અનુક્રમે ૪૧ ટકા અને ૮૫ ટકા જોવા મળ્યું હતું. જ્યારે માહિવાસી વિસ્તારની માધ્યમશાળાઓમાં આ પ્રમાણ અનુક્રમે ૪૧ ટકા અને ૭૨ ટકા હતું.

અવગણ્ય અને સ્થગિતતાનું પ્રમાણ જાણવા માટે પસંદ થયેલ શાળાના પહેલા ધોરણમાં હાજર થયેલ દરેક વિદ્યાર્થીનું સહન ધોરણ સુધીનું પ્રવૃત્તિનું મૂલ્યકેન કરવામાં આવ્યું હતું. તે વખતે સહન ધોરણ સુધીનો નબ્લાઈ પૂરો કરવા વિધાન અધ્યક્ષે ઉદ્દેશ્ય રચ્યું તેમને અવગણ્યમાં ગણવામાં આવેલ. સાચોસાચ દરેક વિદ્યાર્થીને એક ધોરણ પસંદ કરવામાં તેટલા વર્ષ લાગ્યા હતા તે પરથી સ્થગિતતાનું પ્રમાણ નક્કી કરવામાં આવ્યું હતું. પસંદ થયેલ

1. Wastage and Stagnation in Primary education in tribal areas,
 By Mustali Masavi, Tribal Research and Training Institute,
 Gujarat Vidyapith, Ahmedabad-14.
 - 1976

સાબના ધોરણ કેકથી સહ સુધીના ૧૯૭૪ થી ૧૯૮૦ સુધીના પ્રવૃત્તિનું મૂલ્યાંકન કર્યું છે. તેથી જ રીતે માધ્યમિક સાબના ૧૯૭૮ થી ૧૯૮૦ સુધીના પ્રવૃત્તિનું મૂલ્યાંકન કર્યું છે. સામા વચ્ચેથી ઊંઠી જનાર અને મળ્યાસ વાલુ રાખનાર અને પ્રકારના બાબકો ગાવી ગાય છે.

સાબનારી વિસ્તારના કુલ ૧૦ નાલુક સુધીના પદ પ્રાથમિક સાબના પરક કરી હતી. તેમાં ૭ સાબના પ્રકાર ધોરણ-વર્ગી, ૧૩ સાબના વાર ધોરણવર્ગી, ૪ સાબના પાલ ધોરણ-વર્ગી, અને ૨૭ સાબના સાત ધોરણવર્ગી બધી હતી. હવે સાબનામાં પરક પવેલ સાબનામાં મપવ્યવ અને સ્થગિતતાનું પ્રમાણ જોઈએ.

સુધી કરેલ પ્રકાર ધોરણવર્ગી કુલ ૭ સાબનામાં મપવ્યવ અને સ્થગિતતાનું પ્રમાણ કોઈક-૪૧૧૧ પ્રમાણે છે. કોઈકમાં દરવિલ મદકકાનો પરથી જણાય છે કે ૧૯૭૮ માં ૧૫૧ ધોરણમાં હામલ પવેલ કુલ ૨૪૭ બાબકોમાંથી ૧૯૮૦ સુધીમાં કેકથી પ્રકાર ધોરણ સુધીના ૧૦૫ (૪૨.૫૧ ટકા) બાબકો મળવચ્ચે ઊંઠી ગયા હતા. તે સમયમાં દરમ્યાન કેકથી પ્રકાર ધોરણમાં ૧૦૬ (૪૨.૬૨ ટકા) બાબકો નાપાસ થયેલ પરતુ મળ્યાસ વાલુ હતો. જ્યારે કકત ૭૬ (૧૪.૫૭ ટકા) બાબકોને પોતાની નિવત મળ્યાસ પૂરો કર્યો હતો.

કેકથી પ્રકાર ધોરણમાં કુલ ૧૪૮ ઠોકરાનોમાંથી ૬૧ ઠોકરાનોને કેટલે કે ૪૧.૨૨ ટકાને મળ્યાસ કાઢ મળવચ્ચે ઠોકરી દીધો હતો. તેથી જ રીતે ૪૪.૪૪ ટકા ઠોકરાનોને મળવચ્ચે મળ્યાસ ઠોકરી દીધો હતો. જ્યારે ૧૬.૮૬ ટકા ઠોકરાનોને અને ૧૧.૧૨ ટકા ઠોકરાનોને પોતાની નિવત મળ્યાસ પૂરો કર્યો હતો. સામા ક-ચાનોમાં મપવ્યવનું પ્રમાણ વિરેલ જોવા મળે છે. ધોરણવાર પરિસ્થિતિ જોઈએ તો પોટાસાનના બાબકો

પહેલા ધોરણની જ મત્યાસ ઠોડી છે છે. બીજા ધોરણમાં મા પ્રમાણ નોંધુ જોવા મળે છે. ત્રીજા પહેલા અને બીજા ધોરણમાં મધ્યમનું પ્રમાણ વધુ જોવા મળે છે.

કેન્દ્રી પ્રથમ ધોરણમાં કુલ ૧૪૮ ઠોડી અને ૬૬ ઠોડી-નોંધમાં મધ્યમ ૪૧.૬૬ ઠોડી અને ૪૪.૪૪ ઠોડી વિદ્યાર્થીનો નાપાસ પહેલા પરંતુ પોતાની મત્યાસ જે તે વર્ષમાં વાલુ હવે. ત્રીજા ધોરણ પ્રમાણે જોઈએ તો બીજા ધોરણમાં નાપાસ પહેલા પરંતુ મત્યાસ વાલુ હોય તેવાનું પ્રમાણ વધુ છે. ત્યાર પછી બીજા ધોરણમાં મા પ્રમાણ નોંધુ છે. પણ ક્રમત બીજા ધોરણની સરવાળામાં મા પ્રમાણ વધુમાં વધુ છે અને પહેલા ધોરણમાં મા પ્રમાણ વધુ જ નોંધુ છે. તેનો અર્થ એ થયો કે પહેલા ધોરણમાં જે નાપાસ થાય છે તે મત્યાસ ઠોડી વાલુ જાય છે. તે કોઈ પરથી સમજાવે તેવાઈ માને છે.

ઉપર નામકે જોવા તે જ પ્રમાણે ચાર ધોરણમાં કુલ ૧૬
 શાખામાં અપભ્રંશ અને કથાવિતરણ પ્રમાણ કોડા-કોડા મુજબ છે.
 તે પરથી જણાય છે કે ૧૯૦૭ માં ૧૯૧૬ ધોરણમાં કુલ અપભ્રંશ
 કુલ ૫૭૯ વાજકોમાંથી ૧૯૯૦ સુધીમાં કેટલી ચાર ધોરણ
 સુધીના રૂપર (૪૩.૫૨ ટકા) વાજકો અપભ્રંશે ઊભી થયા
 હતા. તે સમયગણા દરમ્યાન કેટલી ચાર ધોરણમાં રૂપ
 (૪૫.૭૭ ટકા) વાજકો નાપાસ થયેલા પરંતુ અપભ્રંશ થયા હતા.
 જ્યારે કુલ ૩૨ (૧૦.૭૧ ટકા) વાજકોને પોતાનો અપભ્રંશ
 અપભ્રંશ પૂરો કર્યો હતો.

કેટલી ચાર ધોરણમાં કુલ રૂપ ઊંચર અને ૨૩૪
 ઊંચરીઓમાંથી મનુકે ૩૮.૨૭ ટકા અને ૫૧.૨૮ ટકા
 વિવાહીઓને અપભ્રંશ અપભ્રંશ ઊભી થીયો હતો. નામ
 કોડામાં અપભ્રંશ પ્રમાણ પરંતુ જ જોવા મળ્યું છે. ધોરણમાં
 પરિસ્થિતિ જોઈએ તો કોડામાંના વાજકો પહેલા ધોરણમાં
 જ અપભ્રંશ ઊભી થાયા જાય છે. જોવા ધોરણમાં ના
 પ્રમાણ મોટું જોવા મળે છે અને કોડા-કોડામાં તો નહીંવત
 છે. નામ પહેલા અને જોવા ધોરણમાં જ અપભ્રંશ પ્રમાણ વધુ
 જોવા મળે છે. કુલ ૧૦.૪૩ ટકા ઊંચર અને ૧૧.૧૧ ટકા
 ઊંચરીઓને પોતાનો અપભ્રંશ અપભ્રંશ પૂરો કર્યો હતો. પરંતુ
 ઊંચર કરતા ઊંચરીઓ પ્રમાણ અપભ્રંશ અપભ્રંશ પૂરો
 કરવામાં વધુ જણાયું છે.

કેટલી ચાર ધોરણમાં કુલ રૂપ ઊંચર અને ૨૩૪
 ઊંચરીઓમાંથી મનુકે ૫૫.૭૭ ટકા અને ૩૭.૩૧ ટકા
 વિવાહીઓ નાપાસ થયેલા પરંતુ પોતાનો અપભ્રંશ કે તે
 વર્ગમાં થયા હતા. મહા ઊંચરમાં કરતા ઊંચરીઓ પ્રમાણ
 મોટું જોવા મળ્યું છે. (નાપાસ થયેલા પરંતુ અપભ્રંશ થયા
 રહ્યા) ધોરણમાં ના પરિસ્થિતિ જોઈએ તો વિવાહીઓ ઉપલા
 ધોરણમાં જેમ નામ જાય છે તેમ નાપાસ થયેલા પરંતુ અપભ્રંશ
 થયા રહ્યા પ્રમાણ વધુ જાય છે. તેનો અર્થ એ થયો કે

(१२)

समाप्तः पश्चात् (संज्ञित) अथवा न तत्र ३ अथवा
अथवा न तत्र ३ अथवा न तत्र ३ अथवा न तत्र ३
अथवा न तत्र ३ अथवा न तत्र ३ अथवा न तत्र ३

1951
1952
1953

| Year | 1951 | 1952 | 1953 | 1954 | 1955 | 1956 | 1957 | 1958 | 1959 | 1960 |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. (1951) (1952) (1953) (1954) (1955) (1956) (1957) (1958) (1959) (1960) | (1951) | (1952) | (1953) | (1954) | (1955) | (1956) | (1957) | (1958) | (1959) | (1960) |
| 2. (1951) (1952) (1953) (1954) (1955) (1956) (1957) (1958) (1959) (1960) | (1951) | (1952) | (1953) | (1954) | (1955) | (1956) | (1957) | (1958) | (1959) | (1960) |
| 3. (1951) (1952) (1953) (1954) (1955) (1956) (1957) (1958) (1959) (1960) | (1951) | (1952) | (1953) | (1954) | (1955) | (1956) | (1957) | (1958) | (1959) | (1960) |
| 4. (1951) (1952) (1953) (1954) (1955) (1956) (1957) (1958) (1959) (1960) | (1951) | (1952) | (1953) | (1954) | (1955) | (1956) | (1957) | (1958) | (1959) | (1960) |
| 5. (1951) (1952) (1953) (1954) (1955) (1956) (1957) (1958) (1959) (1960) | (1951) | (1952) | (1953) | (1954) | (1955) | (1956) | (1957) | (1958) | (1959) | (1960) |

1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960

સમજાવી શકે છે, તેને સંબંધે તે પહેલાં સૌથી પુરું સર્વાંગ મૂલ્ય
જાણવું જોઈએ. માલિકાની વિસ્તારવાળાં મલકાતીં સમગ્ર મૂલ્ય
હોવાં જાય તો પહેલાં સૌથી પુરું વસ્તુ વિષય મૂલ્યનું સંબંધ
જોઈએ, માલિકાની પહેલાં સૌથી પુરું વસ્તુ માલિકાની સમગ્ર
વેલવડનું મૂલ્ય જાણવું છે. આના સૌથી પહેલાં વી મલકાતીં સમગ્ર
વેલ પણ જાણવું જોઈએ તે માલિકા સમગ્ર.

પહેલાં સૌથી પુરું વસ્તુ માલિકાની સમગ્ર મૂલ્ય જાણવું
જોઈએ, પહેલાં સૌથી પુરું વસ્તુ માલિકાની સમગ્ર મૂલ્ય
જાણવું જોઈએ, પહેલાં સૌથી પુરું વસ્તુ માલિકાની સમગ્ર
વેલવડનું મૂલ્ય જાણવું છે. આના સૌથી પહેલાં વી મલકાતીં
સમગ્ર વેલ પણ જાણવું જોઈએ તે માલિકા સમગ્ર.

માલિકાની વિસ્તારવાળાં પ્રાથમિક વિસ્તારવાળાં માલિકાની
વેલ માલિકાની વેલવડની પહેલાં જોઈએ. તેના સંબંધમાં
માલિકાની વિસ્તારવાળાં પ્રાથમિક વેલવડની વેલ પણ જાણવું
માલિકાની વિસ્તારવાળાં પ્રાથમિક વેલવડની વેલ પણ જાણવું
પ્રાથમિક વેલ પણ જાણવું.

માલિકાની વિસ્તારવાળાં પ્રાથમિક વેલવડની વેલ પણ જાણવું
માલિકાની વેલવડની પહેલાં જોઈએ. તેના સંબંધમાં
માલિકાની વિસ્તારવાળાં પ્રાથમિક વેલવડની વેલ પણ જાણવું
માલિકાની વિસ્તારવાળાં પ્રાથમિક વેલવડની વેલ પણ જાણવું
પ્રાથમિક વેલ પણ જાણવું.

સાચી સમજણ સારી રીતે હોવી જોઈ, તો તો સારી રીતે જાણી શકાય છે. આ સારી રીતે જાણી શકાય છે.

આજીવન સુખ અને શાંતિ મેળવવા માટે જોઈએ તેવા સારાંસો અને કાર્યો કરવા જોઈએ. આજીવન સુખ અને શાંતિ મેળવવા માટે જોઈએ તેવા સારાંસો અને કાર્યો કરવા જોઈએ. આજીવન સુખ અને શાંતિ મેળવવા માટે જોઈએ તેવા સારાંસો અને કાર્યો કરવા જોઈએ.

આજીવન સુખ અને શાંતિ મેળવવા માટે જોઈએ તેવા સારાંસો અને કાર્યો કરવા જોઈએ. આજીવન સુખ અને શાંતિ મેળવવા માટે જોઈએ તેવા સારાંસો અને કાર્યો કરવા જોઈએ. આજીવન સુખ અને શાંતિ મેળવવા માટે જોઈએ તેવા સારાંસો અને કાર્યો કરવા જોઈએ.



સુનારી સંખ્યા :

કુલ ૧૪૧ માસવહીલોનો માસિક વારિક માસિકા છે અને
મહા ૪ માસવહીલોનો માસિકા લાલો હતો. તેના માસિકા
કેટલીક માસવહીલોનો પ્રમાણથી ના. જ્યાં મોટામાં મહા,
કેને અને મહા મહા, જે માસવહીલોનો પ્રમાણથી ના. જ્યાં
મહા છે તે મોટામાં માસવહીલોનો માસિકા લાલો છે. જે
કોઈ ના. મા. પ્રમાણે છે.

કોઠા - ૫૩

વિવાહાર માસવહીલોની સંખ્યા (સુનારી કોઠા)

| ક્રમ | વિવાહાર માસ | માસવહીલોની સંખ્યા |
|----------|--------------|-------------------|
| ૧ | વહીલો | ૨૨ |
| ૨ | મહા | ૧૩ |
| ૩ | મુજબ | ૨૨ |
| ૪ | કાંચ | ૬ |
| ૫ | વહીલો | ૧૩ |
| ૬ | માસવહીલો | ૧૫ |
| ૭ | મુજબ-મહા | ૬ |
| ૮ | સામાજિક કોઠા | ૬ |
| ૯ | માસવહીલો | ૪ |
| કુલ..... | | ૧૦૩ |

સરકારી નિયમ મુજબ માસવહીલોમાં મહા મહામાં મહા
કુલ ૧૨૦ વિવાહારોની સંખ્યા તેમની પૂરી માસવહીલો માટે
છે અને વાલે વાલે મહા માસવહીલોમાં મહા છે કે માસવહીલોમાં
વિવાહારોમાં ૫૦ લગા. કુલારો અને ૫૦ લગા. ક-માનો હોવા
જોઈએ.

वही विद्येय वस्ती यह भी वाच्य है. वेही अथ वही
है. अतः वाच्यता वही, अथवा वही वही
वही वही वही वाच्यता वही वही वही.
वेही है वेही वही वाच्यता वही है. वेही वही
वही वही वही वाच्यता.

यह वाच्यता वही वही वही वही वही, वही वही,
वही, वही वही वही (१४४) वेही वही वही.
वही १०३ वाच्यता वही वही वही वाच्यता (१४४)
वही. वही है वही वही वही, वही वही वही वही
वही वही वही वाच्यता वही वही है. वेही वही वही
वही.

वही. वही वही वही वही वही है वेही वही वही
वही वही वही वही, वही वही, वही वही, वही वही,
वही, वही, वही, वही वही वही वही वही
वही वही वही. वही वही वही वही वही वही
वही वही वही. यह वही वही वही. यह वही वही वही
वही वही वही वही वही वही वही वही वही वही
वही वही वही वही वही वही वही वही वही वही
वही वही वही वही वही वही वही वही वही वही.

131 - 131

सिद्धमन्त्रालय द्वारा जारी की गई विभिन्न प्रकार के
सिद्धमन्त्रालय (131) (131)

| क्र.सं. | विवरण | प्रमाण | प्रमाण | प्रमाण |
|---------|-------|--------|--------|--------|
| 1 | ... | ... | ... | ... |
| 2 | ... | ... | ... | ... |
| 3 | ... | ... | ... | ... |
| 4 | ... | ... | ... | ... |
| 5 | ... | ... | ... | ... |
| 6 | ... | ... | ... | ... |
| 7 | ... | ... | ... | ... |
| 8 | ... | ... | ... | ... |
| 9 | ... | ... | ... | ... |
| 10 | ... | ... | ... | ... |
| 11 | ... | ... | ... | ... |
| 12 | ... | ... | ... | ... |
| 13 | ... | ... | ... | ... |
| 14 | ... | ... | ... | ... |
| 15 | ... | ... | ... | ... |
| 16 | ... | ... | ... | ... |
| 17 | ... | ... | ... | ... |
| 18 | ... | ... | ... | ... |
| 19 | ... | ... | ... | ... |
| 20 | ... | ... | ... | ... |
| 21 | ... | ... | ... | ... |
| 22 | ... | ... | ... | ... |
| 23 | ... | ... | ... | ... |
| 24 | ... | ... | ... | ... |
| 25 | ... | ... | ... | ... |
| 26 | ... | ... | ... | ... |
| 27 | ... | ... | ... | ... |
| 28 | ... | ... | ... | ... |
| 29 | ... | ... | ... | ... |
| 30 | ... | ... | ... | ... |
| 31 | ... | ... | ... | ... |
| 32 | ... | ... | ... | ... |
| 33 | ... | ... | ... | ... |
| 34 | ... | ... | ... | ... |
| 35 | ... | ... | ... | ... |
| 36 | ... | ... | ... | ... |
| 37 | ... | ... | ... | ... |
| 38 | ... | ... | ... | ... |
| 39 | ... | ... | ... | ... |
| 40 | ... | ... | ... | ... |
| 41 | ... | ... | ... | ... |
| 42 | ... | ... | ... | ... |
| 43 | ... | ... | ... | ... |
| 44 | ... | ... | ... | ... |
| 45 | ... | ... | ... | ... |
| 46 | ... | ... | ... | ... |
| 47 | ... | ... | ... | ... |
| 48 | ... | ... | ... | ... |
| 49 | ... | ... | ... | ... |
| 50 | ... | ... | ... | ... |
| 51 | ... | ... | ... | ... |
| 52 | ... | ... | ... | ... |
| 53 | ... | ... | ... | ... |
| 54 | ... | ... | ... | ... |
| 55 | ... | ... | ... | ... |
| 56 | ... | ... | ... | ... |
| 57 | ... | ... | ... | ... |
| 58 | ... | ... | ... | ... |
| 59 | ... | ... | ... | ... |
| 60 | ... | ... | ... | ... |
| 61 | ... | ... | ... | ... |
| 62 | ... | ... | ... | ... |
| 63 | ... | ... | ... | ... |
| 64 | ... | ... | ... | ... |
| 65 | ... | ... | ... | ... |
| 66 | ... | ... | ... | ... |
| 67 | ... | ... | ... | ... |
| 68 | ... | ... | ... | ... |
| 69 | ... | ... | ... | ... |
| 70 | ... | ... | ... | ... |
| 71 | ... | ... | ... | ... |
| 72 | ... | ... | ... | ... |
| 73 | ... | ... | ... | ... |
| 74 | ... | ... | ... | ... |
| 75 | ... | ... | ... | ... |
| 76 | ... | ... | ... | ... |
| 77 | ... | ... | ... | ... |
| 78 | ... | ... | ... | ... |
| 79 | ... | ... | ... | ... |
| 80 | ... | ... | ... | ... |
| 81 | ... | ... | ... | ... |
| 82 | ... | ... | ... | ... |
| 83 | ... | ... | ... | ... |
| 84 | ... | ... | ... | ... |
| 85 | ... | ... | ... | ... |
| 86 | ... | ... | ... | ... |
| 87 | ... | ... | ... | ... |
| 88 | ... | ... | ... | ... |
| 89 | ... | ... | ... | ... |
| 90 | ... | ... | ... | ... |
| 91 | ... | ... | ... | ... |
| 92 | ... | ... | ... | ... |
| 93 | ... | ... | ... | ... |
| 94 | ... | ... | ... | ... |
| 95 | ... | ... | ... | ... |
| 96 | ... | ... | ... | ... |
| 97 | ... | ... | ... | ... |
| 98 | ... | ... | ... | ... |
| 99 | ... | ... | ... | ... |
| 100 | ... | ... | ... | ... |

(131 - 131)

(1) ...

(2) ...

१२
३५ १०३ मन्मथमर्षिणा ३३३ शिखरी ३३३। ३३३। ३३३।
३३३ मन्मथमर्षिणा शिखरी, ३३३ शिखरी ३३३। ३३३।
३३३ मन्मथमर्षिणा शिखरी ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३।
३३३। ३३३।

३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३।
३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३।
३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३।
३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३।

३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३।
३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३।
३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३।
३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३। ३३३।

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
 LIBRARY

| NO. | DATE | BY | TO | INITIALS | REMARKS |
|-----|------|-----|-----|----------|---------|
| 1 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 2 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 3 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 4 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 5 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 6 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 7 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 8 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 9 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 10 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 11 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 12 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 13 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 14 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 15 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 16 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 17 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 18 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 19 | 1911 | ... | ... | ... | ... |
| 20 | 1911 | ... | ... | ... | ... |

નામનો લીલેલ વધી જ નામનહાજીનોના ૧૧૪૩૯ વાજકો-
 નાથી ૮૬૦૭ વાજકો મોનાના જ નાજુકામોનાના હતા. જ્યારે
 ૨૮૬૧ વાજકો જીવા નાજુકામોનાથી મારે છે. ૨૬૬૫૨નીમાં
 ગીઉમે તો ૨૪.૬૫ ૨૬૬૧ વાજકો વહારના નાજુકામોનાથી
 મારે છે જેટલે કે લગભગ ગોમા મામના વાજકો વહારના
 નાજુકામોની વલ્લાવ કરવા નામનહાજીનોના મારે છે.
 જિલ્લાવાર રખ્યા કોઠા - પાઠા મા બનાવી છે.

કોઠા - પાઠા

નામનહાજીનોના માવના વાજકો નાજુકામોની મો જીવા
 નાજુકામોની મારે છે તે જિલ્લાવાર રખ્યા કલ્પિતો કોઠો

| ક્રમ | જિલ્લાનું નામ | નાજુકામોની
માવના કુલ
વાજકો | જીવા નાજુકા-
માથી માવના
વાજકો | કુલ રખ્યા |
|------|---------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| ૧ | વલ્લાવ | ૧૮૬૧ | ૫૩૦ | ૨૪૨૮ |
| ૨ | ભરૂચ | ૧૧૦૫ | ૫૨૨ | ૧૬૨૭ |
| ૩ | સુરત | ૧૦૨૭ | ૬૧૦ | ૨૬૩૭ |
| ૪ | ગાંધી | ૩૫૪ | ૫૮ | ૪૧૨ |
| ૫ | વહોદરા | ૧૧૧૦ | ૩૦૦ | ૧૪૧૦ |
| ૬ | વલ્લાવ | ૧૩૫૬ | ૩૪૬ | ૧૭૦૨ |
| ૭ | સુરે-કાચર | ૩૬ | - | ૩૬ |
| ૮ | સાવરકાંઠા | ૧૭૧ | ૩૬ | ૫૧૦ |
| ૯ | વનકાંઠા | ૨૮૦ | ૪૨ | ૩૨૨ |
| કુલ | | ૮૩૦૭ | ૨૬૬૧ | ૧૧૪૩૯ |
| કોઠા | | ૭૫.૦૫ | ૨૪.૬૫ | ૧૦૦.૦૦ |

નામચલાલમાં શિક્ષક નામનાના ફેરફાર કરવા ત્રણ મહોલ મંત્રણાઓ નીચે પ્રમાણે છે.

ક્રોડ

મંત્રણાની વિગત

નંબર

- ૧ નામચલાલમાં શિક્ષકની વિગતોની હોવાથી ધોરણ ૧-૭ માં સૌથી વધુ સમય સહેલાઈથી સમજી શકતા નથી.
- ૨ નામચલાલમાં પાલવાડી હોય તો સાર. શિક્ષકની નામક તેમની પોતાની જાણી જાણતા હોય છે. પહેલા ધોરણમાં પાલવાડી લખતા, વચિત્તા પુસ્તકો પડે છે અને શિક્ષક કાર્યમાં પાછળ રહી જાય છે.
- ૩ શિક્ષકને શિક્ષકની વધારે જારી મળે.
- ૪ નામચલાલની સ્વચ્છતાનો સમય રાખવાથી કમડા ધોવાઈ, રસોઈ કરવાનો સમય મળે.
- ૫ વધુ શિક્ષકોની નિમણૂક કરવી અને જિલ્લા પંચાયતમાં સમાવેશ કરી, સ્વચ્છતાને મજાત લાખી મળવા જોઈએ.
- ૬ પુસ્તકો ભર, વિષયો અને શિક્ષકોને મહાન મહત્ત્વ હોવું જોઈએ.
- ૭ ઉપરના માર્ગે પાલવાડીને હોવા જોઈએ તમા વિગતોની મંત્રણામાં ઉપરથી વાવ મેવ. ઉપરનો હોવા જોઈએ તેથી પરભર નથી હો.
- ૮ પાલવાડીને પુસ્તકો સરકારની તરફથી મળવા જોઈએ. વાસ્તવમાં શિક્ષકમાં ફેરફાર ન કરવા જોઈએ.
- ૯ ધોરણ ૭ ની પરીક્ષા મુજબ ત્રણ વર્ગો નહીં. જ લેવાઈ જોઈએ.

(૧૫૪)

ઉપર મુજબ મુલેલીઓની વિગતો નીચે પછા તે શ્રે ૬ સુધીના ઘડ સહ તેની વિગતો માહિતી કોડ - પાટા મફત દર્શાવી છે.

કોડો - પાટા

ગુદા ગુદા જિલ્લાઓની વાવમથકોના નવમ સુધીના ઘડોની કોડ

| ક્રમ | જિલ્લાનું નામ | કોડ નંબર | | | | | | | | | |
|--------|---------------|----------|----|----|---|---|---|----|----|---|----|
| | | ૧ | ૨ | ૩ | ૪ | ૫ | ૬ | ૭ | ૮ | ૯ | ૧૦ |
| ૧ | વલસાડ | ૧ | ૨ | ૨ | ૧ | - | ૨ | ૪ | ૨ | ૧ | |
| ૨ | મકામ | ૨ | ૨ | - | - | ૧ | - | - | - | - | |
| ૩ | સુરત | ૩ | ૭ | ૫ | ૧ | - | ૩ | ૭ | ૨ | ૨ | |
| ૪ | નાહવા | - | ૧ | ૨ | ૪ | - | ૧ | - | ૨ | ૨ | |
| ૫ | વડોદરા | ૨ | ૩ | ૧ | ૧ | ૧ | ૧ | ૨ | ૧ | ૧ | |
| ૬ | વલમથક | ૨ | ૧ | ૪ | - | - | ૧ | ૨ | ૧૧ | - | |
| ૭ | સુરે-કનવર | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| ૮ | સાવરકોડ | ૧ | ૨ | ૧ | - | - | - | ૧ | - | - | |
| ૯ | વનાસકોડ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| કુલ... | | ૧૧ | ૧૮ | ૧૫ | ૬ | ૨ | ૮ | ૧૩ | ૧૮ | ૬ | |

નોંધ :- કોડ નંબર ૧ થી ૯ ની વિગતો નીચે પ્રમાણે છે.
 (દરેક જિલ્લાની સમગ્ર કોડની વાવમથકોને સુધીના ઘડોના તેની નોંધ કરેલી છે.)

मात्रमश्रुतानां च-च सुनतो तेषु प्रजापतेः ।

श्री १५५ सुननी विन

- १ मात्रमश्रुतानां विद्वानोः प्रजापतेः च-च सुनतो तेषु प्रजापतेः ।
- २ प्रजापतेः विद्वानोः प्रजापतेः च-च सुनतो तेषु प्रजापतेः ।
- ३ मात्रमश्रुतानां च-च सुनतो तेषु प्रजापतेः ।
- ४ प्रजापतेः विद्वानोः प्रजापतेः च-च सुनतो तेषु प्रजापतेः ।
- ५ मात्रमश्रुतानां च-च सुनतो तेषु प्रजापतेः ।
- ६ प्रजापतेः विद्वानोः प्रजापतेः च-च सुनतो तेषु प्रजापतेः ।
- ७ प्रजापतेः विद्वानोः प्रजापतेः च-च सुनतो तेषु प्रजापतेः ।
- ८ प्रजापतेः विद्वानोः प्रजापतेः च-च सुनतो तेषु प्रजापतेः ।
- ९ प्रजापतेः विद्वानोः प्रजापतेः च-च सुनतो तेषु प्रजापतेः ।

૧૦૩ વાગ્રમરુદ્રાણીમાંથી કુલ ૧૧ વ-૧ સૂચનો મળ્યા છે. તે વાગ્રમરુદ્રાણીમાંથી જોવા તે પ્રમાણે છે. જિલ્લામાં ૧૨ વ-૧ સૂચનો કોઈ - પાઠ: ૫૬ છે. તેના પરથી કહી શકાય કે વૌદાભાગની વાગ્રમરુદ્રાણીના સૂચનોમાં સિદ્ધાંતોને મળતા લાખ જિલ્લા સિદ્ધાંત સમિતિના કમિટીમાંથી મળતા લાખ જેવા હોવા જોઈએ. બીજા કમિટી સિદ્ધાંત મળવા પછી જોઈએ અને બીજા નવરે પ્રા-૮ પર મળીને મળવા જોઈએ તેમજ વાગ્રમરુદ્રાણી સમિતિ સરકારથી મારફત મળવા જોઈએ. આ ઉપરાંત મેં ૧૧ વ-૧ સૂચનો છે તે કોઈમાં જોતા પચાસ વાગ્રમરુદ્રાણીમાંથી જોવા તે પ્રમાણે છે.

ઉપર મુજબ વાગ્રમરુદ્રાણીમાં સ્વાધીનની મુદતોની વચ્ચે તે સ્વેના જારી સૂચનોની પચાસ મેળવવા પછી, વાગ્રમરુદ્રાણીમાંથી મળતા વાગ્રમરુદ્રાણીને કહી કહી સવલતી વાગ્રમરુદ્રાણીમાં જોવા તે પ્રમાણે મારફતથી કોઈ - પા: ૧૦ માં વાગ્રમરુદ્રાણીમાંથી જોવા તે પ્રમાણે કોઈ - પા: ૧૦ માં વાગ્રમરુદ્રાણીમાંથી જોવા તે પ્રમાણે મળવા પચાસ વાગ્રમરુદ્રાણીમાંથી જોવા તે પ્રમાણે છે.

કોઠા - પા 10: ઉપરથી જોઈ શકાય છે કે 103 ના પ્રમુખશાહીઓને કપડાં, પિસ્તરો, ક્ષેત્ર, વાંચુ, કોપરેલ વગેરેની સુવિધા હતી. તે ઉપરાંત પુસ્તકો અને ચીટપુકો તેમજ ન-વ સુવિધાઓ કેટલી ના પ્રમુખશાહીઓને મેળવી હતી તે જોઈ શકાય છે.

કોઠા પરથી જોઈ શકાય છે કે કુલ 103 ના પ્રમુખશાહીઓમાંથી 100 ના પ્રમુખશાહીઓને કપડાં, 99 ને પિસ્તરો, કાંચો, વાદર, ૮૬ ને ક્ષેત્ર, ૮૭ ને વાંચુ-કોપરેલ, ૫૬ ના પ્રમુખશાહીઓને પુસ્તકો, ચીટપુકોની સવલત મળી હતી.

ના પ્રમુખશાહીઓના પ્રવાસ તરીકે ઉંડે ના પ્રમુખશાહીઓને કેટલાક વખત, ૧૧ ના પ્રમુખશાહીઓને બે વખત અને ૪ ના પ્રમુખશાહીઓને પ્રજા વાર પ્રવાસ કરેલાં હતાં. જ્યારે ૨૬ ના પ્રમુખશાહીઓને ત્યાં જોઈ શકાય તેટલી સવલત મળી ન હતી.

ઉપર મુજબ ના પ્રમુખશાહીઓની સવલતોનો મત્બાસ ક્યાં પછી ના પ્રમુખશાહીઓમાં કેટલા વાજકો વિતણુ લઈ રહ્યા હતા તે જોઈએ.

કોઠા - પા ૧૧ માં જુદા જુદા વાજકો વિતણાની કુલ 103 ના પ્રમુખશાહીઓમાં ધોરણ ૧ થી ૭ વર્ગ મત્બાસ કરતાં વાજકોની સખ્યા ક્રમક્રમ કુમાર અને ૪૦૫૨ ક-વાનો હતી. તેમની ધોરણવાર માહિતી જોઈએ તો ધોરણ ૧ માં ૭૬૫ કુમાર અને ૫૦૪ ક-વાનો હતી. ધોરણ ૨ માં ૬૬૬ કુમાર અને ૫૩૨ ક-વાનો, ધોરણ ૩ માં ૧૦૩૬ કુમાર અને ૭૧૨ ક-વાનો, ધોરણ ૪ માં ૧૪૦૨ કુમાર અને ૮૧૮ ક-વાનો, ધોરણ ૫ માં ૧૦૨૪ કુમાર અને ૫૬૦ ક-વાનો, ધોરણ ૬ માં ૭૬૬ કુમાર અને ૪૬૧ ક-વાનો અને ધોરણ ૭ માં ૬૩૮ કુમાર અને ૪૦૫ ક-વાનો મત્બાસ કરતા હતા. માત્ર કોઠા-પા ૧૧ પરથી કુલ વિવાધીઓની સખ્યા ધોરણવાર નોંધવા પછી તેમણી કેટલા વિવાધીઓ પરીક્ષામાં બેઠા તેની વિગતો જોઈએ.

કોઠા - પા ૧૨ : મદા પિલ્લાવિતર અને ધોરણવિતર
 પરીક્ષામાં બેઠા વિદ્યાર્થીઓની માહિતી વિગતે નાપી છે.
 તદ્દી પા ૧૦ પિલ્લાવિતરના કુલ ૩૯૫ વિદ્યાર્થીઓ પરીક્ષામાં
 બેઠા તે જોઈએ. ધોરણ ૧ માં ૭૬૫ કુમારોમણી ૭૪૨ કુમારો
 અને ૪૦૪ ક-વિદ્યાર્થીઓ ૪૦૫ ક-વિદ્યાર્થીઓ પરીક્ષામાં બેઠા હતા.
 ધોરણ ૨ માં ૩૩૬ કુમારોમણી ૩૦૯ કુમારો અને ૭૨૨
 ક-વિદ્યાર્થીઓ ૫૧૪ ક-વિદ્યાર્થીઓ પરીક્ષામાં બેઠા હતા. ધોરણ-૩
 માં ૧૦૩૬ કુમારોમણી ૬૬૭ કુમારો અને ૭૪૨ ક-વિદ્યાર્થીઓ
 ૬૬૫ ક-વિદ્યાર્થીઓ પરીક્ષામાં નાપી હતા. ધોરણ-૪ માં ૧૪૦૨
 કુમારોમણી ૧૩૦૮ કુમારો અને ૮૧૯ ક-વિદ્યાર્થીઓ ૭૪૨
 ક-વિદ્યાર્થીઓ પરીક્ષામાં નાપી હતા. ધોરણ ૫ માં ૧૦૨૪ કુમારો-
 મણી ૬૫૬ કુમારો અને ૫૬૦ ક-વિદ્યાર્થીઓ ૫૬૭ ક-વિદ્યાર્થીઓ
 પરીક્ષામાં નાપી હતા. ધોરણ-૬ માં ૭૬૬ કુમારોમણી ૭૪૫
 કુમારોને અને ૪૬૧ ક-વિદ્યાર્થીઓ ૪૦૫ ક-વિદ્યાર્થીઓ પરીક્ષામાં
 નાપી હતા. ૭મારે ધોરણ-૭ માં ૬૩૮ કુમારોમણી ૬૧૦
 કુમારોને અને ૪૦૫ ક-વિદ્યાર્થીઓ ૩૬૦ ક-વિદ્યાર્થીઓ પરીક્ષામાં
 નાપી હતા. ધોરણ ૧ માં ૭ ના કુલ ૪૩૬૩ કુમારો અને
 ૪૦૫૨ ક-વિદ્યાર્થીઓ ૩૦૫૬ કુમારો અને ૩૬૬૮ ક-વિદ્યાર્થીઓ
 પરીક્ષામાં બેઠા હતા.

તદ્દી કોઠા - પા ૧૧ અને કોઠા - પા ૧૨ પરથી જોઈ
 શકાય છે કે કુલ સરકારી પરીક્ષામાં બેઠા હોય તેમની
 સખ્યામાં માત્ર તકરબ દેખાતો નથી, એટલે કે માત્રમહાજી-
 તોયે કચનિલવા મુજબ વોળી રહે છે.

કોઠા - પા ૧૨ : મદા પરીક્ષામાં બેઠાઓની સખ્યાઓમાં
 કુલ ૩૯૫ વિદ્યાર્થીઓ માત્ર વર્ષ માટેની માહિતી નથી તેની
 વિગત કોઠા - પા ૧૩ : મદા હમણી છે. કોઠા - ૩૭૭ પા ૧૩ :
 પરથી જોઈ શકાય છે કે ધોરણ ૧ માં પરીક્ષામાં બેઠા ૭૪૨
 કુમારોમણી ૭૨૨ કુમારો અને ૪૦૫ ક-વિદ્યાર્થીઓ ૪૫૭

ક-વામી માલ વહી હતી. તે જ રીતે ધોરણ-૨ માં ૧૦૨
કુમારમાણી ૬૬૪ કુમારો અને ૫૧૪ ક-વામીમાણી ૫૦૨
ક-વામી, ધોરણ-૩ માં ૬૬૭ કુમારમાણી ૬૩૬ કુમારો
અને ૬૬૫ ક-વામીમાણી ૬૩૬ ક-વામી, ધોરણ-૪ માં
૧૩૦૮ કુમારમાણી ૧૧૪૪ કુમારો અને ૭૮૨ ક-વામીમાણી
૬૬૬ ક-વામી, ધોરણ-૫ માં ૬૫૬ કુમારમાણી ૬૩૦
કુમારો અને ૫૪૭ ક-વામીમાણી ૪૮૧ ક-વામી, ધોરણ-૬
માં ૭૭૫ કુમારમાણી ૬૬૦ કુમારો અને ૪૭૫ ક-વામીમાણી
૪૧૫ ક-વામી અને ધોરણ-૭ માં ૬૧૦ કુમારમાણી ૫૦૧
કુમારો અને ૩૬૦ ક-વામીમાણી ૩૫૬ ક-વામી માલ વહી
હતી. જ્યાંથી ધોરણ ૧ થી ૭ ના કુલ પરીણામ મેળવી
૬૦૫૬ કુમારો અને ૩૮૬૮ ક-વામીમાણી સ્વયં કુમારો અને
૩૫૨૪૭-વામી માલ વહી હતી.

કોઠા-પા ૧૨: અને પા ૧૩ પરથી મેલુ ની સ્વયં માલ
દે કે વાવમશાહીમા સ્વયં સ્વયં વાવમશાહી ૧૧૫૫
પનાર કે ઉભી પનારની સ્વયં સ્વયં મેળવી હતી. મેલુ ની
સ્વયં કહી સ્વયં કે કુ ની વાવમશાહીમા વહીવટની,
વિવહીના પ્રશ્નોની અને વાવમશાહી માટેની સુવિધાઓમાં
જો સુધારા સમારકા માલ નો સોંકસ તે મોટું ખુ સ્વયંવિત્ત
અને નાપાસ પનાર: વાવમશાહી સ્વયંમા ૫૮૧૩૩ કરી સ્વયં:

વાવમશાહીમા ભવન: કુલ વિવહીઓ, પરીણામ
મેળવી કુલ વિવહીઓ અને ઉભી પરીણામ વિવહીઓની
સ્વયં સ્વયં કોઠા - પા ૧૧ અને પા ૧૨ અને પા ૧૩: માં
માળી છે.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1921 | 1922 | 1923 | 1924 | 1925 | 1926 | 1927 | 1928 | 1929 | 1930 | 1931 | 1932 | 1933 | 1934 | 1935 | 1936 | 1937 | 1938 | 1939 | 1940 | 1941 | 1942 | 1943 | 1944 | 1945 | 1946 | 1947 | 1948 | 1949 | 1950 | 1951 | 1952 | 1953 | 1954 | 1955 | 1956 | 1957 | 1958 | 1959 | 1960 | 1961 | 1962 | 1963 | 1964 | 1965 | 1966 | 1967 | 1968 | 1969 | 1970 | 1971 | 1972 | 1973 | 1974 | 1975 | 1976 | 1977 | 1978 | 1979 | 1980 | 1981 | 1982 | 1983 | 1984 | 1985 | 1986 | 1987 | 1988 | 1989 | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000

1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000

નાજલ ઉપર કોઠો - પા: ૧૧ અને પા: ૧૨ અને પા: ૧૩
પરથી નાજલના જમીનોની ઠેકાણા પેઠેલાં વર્ષ ૧૯૮૦ ના કુલ
નાજલો તેમજથી કુલ પરીક્ષાના પેઠેલાં નાજલો અને પેઠેલાં મૂલ્યો
કુલ પાસ થયેલ નાજલોની વિગતો નીચેની કોઠા-પા: ૧૪ માં
આપી છે.

કોઠા-પા: ૧૪: ૧૨થી ધોરણનાર જોઈ શકાય છે કે
ધોરણ-૧ માં ૬૩.૩૩ ટકા કુમારો પરીક્ષામાં પેઠાં હતાં.
તે પેઠેલાં કુમારોમાંથી ૬૦.૩૦ ટકા કુમારો પાસ થયાં
હતાં. અર્થાત્ ૬૪.૨૫ ટકા ક-વર્ગનો પરીક્ષામાં પેઠાં હતો.
તે પરીક્ષામાં પેઠેલાં ક-વર્ગોમાંથી ૬૬.૨૧ ટકા ક-વર્ગનો
પાસ થઈ હતો. ધોરણ-૨ માં પેઠેલાં ૬૦.૦૦ ટકા કુમારોમાંથી
૬૦.૬૪ ટકા અને ૬૦.૩૨ ટકા ક-વર્ગોમાંથી ૬૦.૧૦ ટકા
ઉત્તીર્ણ થઈ હતો. ધોરણ-૩ માં ૬૫.૬૪ ટકા પેઠેલાં કુમારો-
માંથી ૬૪.૧૯ ટકા અને ૬૦.૬૧ ટકા પરિક્ષામાં પેઠેલાં
ક-વર્ગોમાંથી ૬૧.૬૪ ટકા ઉત્તીર્ણ થઈ હતો. ધોરણ-૪ માં
૬૩.૩૦ ટકા પેઠેલાં કુમારોમાંથી ૬૦.૪૩ ટકા અને ૬૫.૩૦
ટકા પરીક્ષામાં પેઠેલાં ક-વર્ગોમાંથી ૬૫.૫૫ ટકા ક-વર્ગનો
ઉત્તીર્ણ થઈ હતો. ધોરણ-૫ માં ૬૩.૬૫ ટકા પેઠેલાં કુમારોમાંથી
૬૬.૩૬ ટકા અને ૬૩.૧૦ ટકા પરીક્ષામાં પેઠેલાં ક-વર્ગોમાંથી
૬૫.૦૧ ટકા ઉત્તીર્ણ થઈ હતો. ધોરણ-૬ માં ૬૩.૧૧ ટકા
પેઠેલાં કુમારોમાંથી ૬૦.૦૦ ટકા અને ૬૬.૦૪ ટકા પરીક્ષામાં
પેઠેલાં ક-વર્ગોમાંથી ૬૩.૩૦ ટકા ઉત્તીર્ણ થઈ હતો. ધોરણ-૭
માં ૬૫.૬૧ ટકા પેઠેલાં કુમારોમાંથી ૬૪.૪૩ ટકા અને ૬૩.૩૦
ટકા પરિક્ષામાં પેઠેલાં ક-વર્ગોમાંથી ૬૧.૨૬ ટકા ઉત્તીર્ણ થઈ
હતો. કુલ સંખ્યાની દૃષ્ટિએ જોઈએ તો ધોરણ ૧ થી ૭ માં
પરીક્ષામાં પેઠેલાં ૬૪.૦૮ ટકા કુમારો અને ૬૧.૨૦ ટકા
ક-વર્ગોમાંથી ૬૨.૩૪ ટકા કુમારો અને ૬૦.૪૧ ટકા
ક-વર્ગનો પાસ થઈ હતો.

માત્ર ઉપર વાત્રમહાજાઓમાં ભરતી વાત્રમહાજાઓની વિચારો
જોવાં થઈ વાત્રમહાજાના યજ્ઞના, વેદવિદ્ય સંબંધો અને પુત્રી-
પુત્રી પ્રવૃત્તિઓનો ખ્યાલ મેળવીએ.

કુલ ૧૦૩ વાત્રમહાજાઓની માહિતી મુખ્ય વાત્રમહાજાના
૮૫ યજ્ઞના યજ્ઞના હતા અને ૧૫ યજ્ઞના યજ્ઞના હતા, જ્યારે ૨
યજ્ઞના યજ્ઞના હતા અને ૧ વાત્રમહાજાઓની વિચાર થઈ ન હતી.
મા ઉપરથી કુલ વાત્રમહાજાઓમાંથી ૭૧ વાત્રમહાજાઓની પુસ્તક
નોંધાઈ હતા અને ૨૬ વાત્રમહાજાઓની પુસ્તક નોંધાઈ હતી.
જ્યારે કે વાત્રમહાજાને નોંધાઈ ન હતી. જિલ્લાવાર પરિશિષ્ટ
જોવી હોય તો કોઈક નં. પા ૧૫૫ મુદ્દામાં છે.

બીજા વાત્રમહાજાઓના વેદવિદ્ય સંબંધો જોઈએ તો કુલ
૧૦૩ યજ્ઞના પદ વાત્રમહાજાઓમાંથી ૪૧ વાત્રમહાજાઓ
માંથી ૫૭ યજ્ઞના અને ૧૮ વાત્રમહાજાઓમાંથી ૫૭ યજ્ઞના પ્રમાણમાં
છે. જ્યારે ૩૧ વાત્રમહાજાઓમાંથી ૫૭ યજ્ઞના છે વાત્રમહાજાઓ
જિલ્લાવાર સંબંધોની સખ્ત કોઈક નં. પા ૧૫૬ માં મળે છે.

વાત્રમહાજાઓમાં રમત-નમતની પ્રવૃત્તિ વિશે જોઈએ તો
૧૦૩ વાત્રમહાજાઓમાંથી ૬૪ વાત્રમહાજાઓમાં રમત-નમત રમત
છે. જ્યારે ૬ વાત્રમહાજાઓમાં રમત-નમતની પ્રવૃત્તિ મળતી ન
હતી. જ્યાં રમત-નમતની પ્રવૃત્તિ છે ત્યાં તેની રમત-નમત રમત
છે. તેની જે કમળા, કમળા, મો-મો, વીલીવોલ, ડેરમ, કમળા
વગેરે છે. જા કોઈની જિલ્લાવાર કોઈક કોઈક વાત્રમહાજાઓના
પ્રવૃત્તિ મળે છે તેની માહિતી કોઈક નં. પા ૧૭૦ મુદ્દામાં છે.

LETTERS FROM THE STATE OF NEW YORK

1877

1878

1879

1880

1881

1882

| No. | Author | Title | Year | Pages | Price | Notes |
|-----|-----------------|-------|------|-------|-------|-------|
| 1 | W. C. Cresswell | ... | 1877 | 11 | 11 | |
| 2 | W. C. Cresswell | ... | 1878 | 10 | 11 | |
| 3 | W. C. Cresswell | ... | 1879 | 2 | 10 | |
| 4 | W. C. Cresswell | ... | 1880 | 1 | 2 | |
| 5 | W. C. Cresswell | ... | 1881 | 0 | 0 | |
| 6 | W. C. Cresswell | ... | 1882 | 0 | 0 | |
| 7 | W. C. Cresswell | ... | 1883 | 1 | 1 | |
| 8 | W. C. Cresswell | ... | 1884 | 2 | 2 | |
| 9 | W. C. Cresswell | ... | 1885 | 1 | 1 | |
| 10 | W. C. Cresswell | ... | 1886 | 1 | 1 | |
| 11 | W. C. Cresswell | ... | 1887 | 2 | 2 | |
| 12 | W. C. Cresswell | ... | 1888 | 1 | 1 | |
| 13 | W. C. Cresswell | ... | 1889 | 1 | 1 | |
| 14 | W. C. Cresswell | ... | 1890 | 1 | 1 | |
| 15 | W. C. Cresswell | ... | 1891 | 1 | 1 | |
| 16 | W. C. Cresswell | ... | 1892 | 1 | 1 | |
| 17 | W. C. Cresswell | ... | 1893 | 1 | 1 | |
| 18 | W. C. Cresswell | ... | 1894 | 1 | 1 | |
| 19 | W. C. Cresswell | ... | 1895 | 1 | 1 | |
| 20 | W. C. Cresswell | ... | 1896 | 1 | 1 | |
| 21 | W. C. Cresswell | ... | 1897 | 1 | 1 | |
| 22 | W. C. Cresswell | ... | 1898 | 1 | 1 | |
| 23 | W. C. Cresswell | ... | 1899 | 1 | 1 | |
| 24 | W. C. Cresswell | ... | 1900 | 1 | 1 | |

1877 1878 1879 1880 1881 1882 1883 1884 1885 1886 1887 1888 1889 1890 1891 1892 1893 1894 1895 1896 1897 1898 1899 1900

1919 (1919) 2 0 21 2 1919

21 98 (1919)

11

10

11 1919

1919

| | | | |
|------|----|----|----|
| 1919 | 1 | 1 | 1 |
| 1919 | 2 | 2 | 2 |
| 1919 | 3 | 3 | 3 |
| 1919 | 4 | 4 | 4 |
| 1919 | 5 | 5 | 5 |
| 1919 | 6 | 6 | 6 |
| 1919 | 7 | 7 | 7 |
| 1919 | 8 | 8 | 8 |
| 1919 | 9 | 9 | 9 |
| 1919 | 10 | 10 | 10 |
| 1919 | 11 | 11 | 11 |
| 1919 | 12 | 12 | 12 |
| 1919 | 13 | 13 | 13 |
| 1919 | 14 | 14 | 14 |
| 1919 | 15 | 15 | 15 |
| 1919 | 16 | 16 | 16 |
| 1919 | 17 | 17 | 17 |
| 1919 | 18 | 18 | 18 |
| 1919 | 19 | 19 | 19 |
| 1919 | 20 | 20 | 20 |
| 1919 | 21 | 21 | 21 |
| 1919 | 22 | 22 | 22 |
| 1919 | 23 | 23 | 23 |
| 1919 | 24 | 24 | 24 |
| 1919 | 25 | 25 | 25 |
| 1919 | 26 | 26 | 26 |
| 1919 | 27 | 27 | 27 |
| 1919 | 28 | 28 | 28 |
| 1919 | 29 | 29 | 29 |
| 1919 | 30 | 30 | 30 |
| 1919 | 31 | 31 | 31 |
| 1919 | 32 | 32 | 32 |
| 1919 | 33 | 33 | 33 |
| 1919 | 34 | 34 | 34 |
| 1919 | 35 | 35 | 35 |
| 1919 | 36 | 36 | 36 |
| 1919 | 37 | 37 | 37 |
| 1919 | 38 | 38 | 38 |
| 1919 | 39 | 39 | 39 |
| 1919 | 40 | 40 | 40 |
| 1919 | 41 | 41 | 41 |
| 1919 | 42 | 42 | 42 |
| 1919 | 43 | 43 | 43 |
| 1919 | 44 | 44 | 44 |
| 1919 | 45 | 45 | 45 |
| 1919 | 46 | 46 | 46 |
| 1919 | 47 | 47 | 47 |
| 1919 | 48 | 48 | 48 |
| 1919 | 49 | 49 | 49 |
| 1919 | 50 | 50 | 50 |

1919

1919

1919

1919

1919

1919

1919

1919

1919

1919 (1919) 2 0 21 2 1919

1919 (1919) 2 0 21 2 1919

મામ તમાઉ માત્રમશાહાનોના મકાન, હેલ્થિયક વાવનોની
 સુવિધા અને ઉત્તર પ્રકૃતિતનોની વાલિની મેળવ્યા પછી કરેક
 માત્રમશાહાનોના પેલીવહીની જમીનની ઉપલબ્ધતા, કરેક
 માત્રમશાહાનોને કરેક હેલ્થિયક પ્રાણ (1954ના સ્થળોને અને
 દૂરના સ્થળોને) વાલિની વાલિની ઉપર વાવ માત્ર માત્રનો
 વાલિની જાણી, વિલકોને વપાળા વધારની અને રહેકણની તેમજ
 માત્રમશાહાનોના વિલકની સાથે જ-મ કક પ્રકૃતિતનો વાલિ હેક
 તે ઉપરકેત માત્રમશાહાનોના ઉપલબ્ધ કરવકેમકે માવન, વિલકોની
 નોની સખ્યા વધારવી જોઈકે કે કરકે તે વેલી વિવતી જોઈકે:

કોઈકા -પા: 16: પરથી જોઈકે કરકાવ છે કે કુલ 100
 માત્રમશાહાનોનાની 61 માત્રમશાહાનો વાલિ પેલી વાલેની
 જમીન હતી. જ્યારે 20 માત્રમશાહાનો વાલિ જમીન ન હતી
 અને 2 માત્રમશાહાનોની માં જોની વાલિની પ્રાણ મક ન
 હતી. તે માત્રમશાહાનો વાલિ જમીન હતી તેમજુ જમીનના કરક
 પ્રમાણે વગીકરક જોઈકે તો વેક માત્રમશાહાનો વાલિ 10 વેકર
 સુધીની જમીન જોઈકે સ્વરિ મકકે માં સમાવત. જ્યારે 1 ન હતી.
 તે માત્રમશાહાનો વાલિ જમીન હતી તેમકેમકે 12 માત્રમશાહાનો
 વાલિ માત્ર 0 થી 5 વેકર સુધીની જમીન હતી. અને 70 માત્રમ-
 શાહાનો વાલિ 5 થી 10 વેકર સુધીની જમીન હતી. જ્યારે
 24 માત્રમશાહાનો વાલિ 11 વેકર ઉપરની જમીન હતી.

હવે કોઈકા -પા: 16: માં કલ્પિતક પુજબ હેલ્થિયક પ્રવલિ વલે
 મા વાલે વાલિ કાળો ઉપર વાવો હતો કે હેમ તે જોઈકે તો
 વક કાળાનો વલકના સ્થળોને, 22 માત્રમશાહાનોને દૂરના
 સ્થળોને પ્રવાસ કર્યો હતો. જ્યારે 24 કાળાનોની માં જોની
 વિવતી મેળવક ન હતી. મામ નકકના અને દૂરના સ્થળોના
 પ્રવાસમા કુલ 25 માત્રમશાહાનોનો (મામા વીક વપતના
 પ્રવાસનો પણ સમાવેસ વાવ છે.) 15 માત્રમશાહાનોના વાલિનો
 વાલેથી વાલેકાળાની જોવકા કરકે પ્રવાસ કરેક હતો. પ્રમાણ
 જ્યારે વાલેની માત્રમશાહાનોને મામ: હેલ્થિયક પ્રવાસવકેમકે
 વાલકોનો વર્ગ જોવવકો હતો.

| № | № | № | № | № | № | № | № | № |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 |
| 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 |
| 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |
| 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 |
| 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 |
| 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 |
| 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 |
| 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 |
| 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 |
| 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 |
| 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 |
| 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 |
| 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 |
| 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 |
| 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 |
| 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 |
| 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 |
| 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 |
| 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 |
| 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 |
| 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 |
| 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 |
| 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 |
| 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 |
| 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 |
| 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 |
| 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 |
| 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 |
| 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 |
| 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 |
| 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 |
| 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 |
| 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 |
| 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 |
| 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 |
| 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 |
| 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 |
| 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 |
| 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 |
| 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 |
| 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 |
| 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 |
| 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 |
| 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 |
| 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 |
| 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 |
| 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 |
| 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 |
| 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 |
| 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 |
| 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 |
| 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 |
| 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 |
| 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 |
| 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 |
| 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 |
| 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 |
| 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 |
| 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 |
| 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 |
| 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 |
| 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 |
| 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 |
| 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 |
| 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 |
| 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 |
| 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 |
| 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 |
| 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 |
| 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 |
| 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 |
| 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 |
| 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 |
| 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 |
| 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 |
| 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 |
| 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 |
| 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 |
| 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 |
| 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 |
| 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 |
| 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 |
| 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 | 817 | 818 | 819 |
| 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 |
| 829 | 830 | 831 | 832 | 833 | 834 | 835 | 836 | 837 |
| 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 |
| 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 |
| 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 |
| 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 |
| 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 |
| 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 |
| 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 |
| 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 |
| 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 |
| 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 |
| 928 | 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 |
| 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 |
| 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 |
| 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 |
| 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 |
| 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 |
| 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 |
| 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 |
| 1000 | | | | | | | | |

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

३०६। - पारंगी नी विगतो जीएवट लकी इष्टमे
जीतन मासमहाप्रयोग देव। पचावत। शिवकोमे पुन १९३
मही ८३ मासमहाप्रयोग देवी हनी डे ने नियमित प्रमा
युक्तनी हनी। ज्यारे १० मासमहाप्रयोग। शिवकोमे नियमित
प्रमा युक्तनी न हनी। मा ज्ये वयास करतव मासमहाप्रयोग।
ज्ये शिवकोमे इष्टमे प्रववानी मुझेवीयो ज्ये वहीवही इष्टनी
उदवीड मुझेवीयोमे करके मातु जनवा पाये डे। ज्यारे ३
मासमहाप्रयोगी मा ज्येनी डीठ मासिनी इष्टमे पठ न
हनी।

शिवकोमे प्रववानी तामे लामे तेमना मासमहाप्रयोगी
मासिनी देवनी हनी। तेमना ७५ मासमहाप्रयोगी प्रववनी हनी।
ज्यारे २५ मासमहाप्रयोगीमा मासासनी मुषिमा न हनी ज्ये
३ मासमहाप्रयोगी मा ज्येनी मासिनी प्रववनी हनी नही।

કોઠા - પાર ૦૭ માં માત્રમશાહીના વિહારો માટેના વિવિધ નવે જોયું તેની સહી સહી માત્રમશાહીનોમશાહીના-વધાર પટ્ટીની વ્યવસ્થા છે કે કેમ તેને તે પણ પૂછાવે માત્રમશાહીને માત્રમશાહીનોમશાહીના વધારની વધારની વધાર છે કે નહીં તે તેની વિષયો છેકો કોઈકે હતી તેની વિષયમાર માત્રમશાહી કોઠા - પાર ૧૧ માં દર્શાવે છે .

કોઠા - પાર ૧૩ પરથી જોઈ શકાય છે કે કુલ ૧૦૦ માત્રમશાહીનોમશાહીના વધારને કોઈકે-વધારની વ્યવસ્થા હતી . જ્યારે ૩૮ કોઈકેનોમશાહીના માટે રાખવાનું આજ વધાર કોઈકે પાંચ હતું છે . મહીં કેટલું નો કોઈકે કોઈકે કે કેમ માત્રમશાહીને વધાર કરી શકાય તે પાછી મહીં કુલની વ્યવસ્થા નો કોઈકે જ જોઈએ . કેટલે ના કરી સત્વરે પાંચ કરવું જોઈએ .

બીજા માત્રમશાહીનોમશાહીના વધારને કોઈકે પ્રવેશ મેળવે છે તેના વધારો કરવો કે કેમ તે માટે કુલ ૧૦૦ માત્રમશાહીનોમશાહીનોમશાહીનોમશાહીના વધારની વધારની વધાર તેમ જુવવું હતું . જ્યારે ૨૨ માત્રમશાહીનોમશાહીના માં કરી કોઈકે કોઈકે દર્શાવે ન હતું . તે ૨૨ માત્રમશાહીનોમશાહીના કોઈકે જ વધાર થયા . . .

| Sl | Ref | Ref | Ref | Ref | Ref | Ref | Ref | Ref | Ref | Ref |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Q. Write the full name of the person who was the first to discover the structure of DNA.

James Watson & Francis Crick

સાંસ્થાની ઇજ્જતી

ઇજ્જતીની ઉચ્ચ :

સમાજમાં મોટા પ્રમાણની સન્માનનો છે. કેટલીક સન્માનો મનુષ્ય જીવનની સમગ્ર જીવનમાં જ સારિયામાં પૂરી પામવા હિંદુ કામ કરે છે. તો કેટલીક મનુષ્ય જીવનને પામવા હિંદુ કામ કરે છે. સમાજ અને ઇજ્જતીને એ જીવન પ્રકારની સામાજિક સન્માનો છે. સામાજિક ઇજ્જતીને મહત્ત્વ દર્શાવતા કહે છે કે, "હું મોટા વિવાહન સમયે ઇજ્જતીને સમાજને મહત્ત્વ મળે છે. મહા વિવાહને સમાજમાં ન મળી શકે તે ઇજ્જતીને મળી શકે છે; મારી ઇજ્જતી સન્માનનો મને છે કે ઇજ્જતીને એ જ વિવાહન કોષ :"

ઇજ્જતીને એ સમાજને સન્માન મળે છે. ઇજ્જતીને વ્યવસ્થાના વિચાર મારે સમાજની કેટલીક પરિસ્થિતિઓ જવાબદાર છે. તેથી કે :-

- (૧) સામાજિકની વેદાલીને કારણે મહત્ત્વની સન્માનની પરિસ્થિતિને સ્થેરતા મહત્ત્વની જરૂર ઇજ્જતી મળે.
- (૨) સામાજિક પ્રતિબંધને કારણે વિવાહની સારિયામાં મહત્ત્વની સન્માન સામાજિક સમાજને મહત્ત્વની સામાજિક કોષ્ટકો ઇજ્જતી મળે.
- (૩) સામાજિક સમાજની સન્માનની સન્માન ન હોવાથી ઇજ્જતીને મહત્ત્વની જરૂર મળે.
- (૪) સમાજના સન્માનને મહત્ત્વની જરૂર મળે તે મારે ઇજ્જતીને જરૂર મળે.

(૫) વાજીક તોફાની હોવાથી ખરે રહી ભણકું નથી . માથી
છાંદાવવાની જાર પડી .

(૬) વાજીકની માં મુજબી સહ હોય જ્યવન પરંતુ માં સમિતી
ન હકતી હોય ત્યાં છાંદાવવા મહત્તમ ન-દુઃ

માં હોતે સમાજની પુઠી પુઠી પરિસ્થિતિનાથી વાજીકો
માથીને છાંદાવવા રહેવા લાગ્યાં .

સાંસ્કૃતિક છાંદાવવો :

જ્યવનના છાંદાવવોમાં સર્વે સિ-દુ કોમના માથી
રાતે જાણ હોય તેવા ૧૦-૨૩ વિવિધોનો પ્રેર માપનામાં
માથે છે. ત્યાં સર્વે સિ-દુ કોમના છાંદાવવોમાં મનુષ્યના જાણ
માથે જનજાણના વિવિધોનો પ્રેર માપનામાં માથે છે. તે માટે
સમયાને માથિવાણી વિવિધોનો માથિક ૩૧. ૭૫/- છાંદાવવો
માપનામાં માથે છે. રાજ્યમાં કુલ ૪૫ સાંસ્કૃતિક છાંદાવવો માથે
છે. માથેની કુલ તેનું મનુષ્યના જનજાણના વિવિધોનો માથી
લખુલ જાણે કુલ માથે છે.

છાંદાવવો :

જ્યવનના કુલમાં માથે ઉપર જાણ પ્રેરકોના તેમાં જાણનોની
સમજક ન હોય તેવા વિવિધોમાં વાજીકો રહેવાથી વિવિધ સહ
સહ તે માટે છાંદાવવોની વાજીકનાં જનજાણમાં મુકવોમાં માથી છે.
જ્યાં માથિવાણી વિવિધોનો, વિવિધોનો માથે રહેવા તેમાં
જનજાણની માથે જાણ સમજક માથે પુઠી માથિવાણે માથે છે. માથે
છાંદાવવો જાણ સમજકો માથેને પ્રેર-૮નાં મોરકે માથે છે.
રાજ્યમાં કુલ ૨૨૨ છાંદાવવો વાજીકમાં માથે છે. (૧૯૭૬-૮૦
પ્રવાણે) તેમાં ૨૫૫ કુલમાં છાંદાવવો માથે ૧૭૭ ક-૫નાં છાંદાવવો
છે. તે ઉપર જાણ જાણે. જાણનાં મનજાણમાં માથે
કરતકે માથિવાણી વિવિધો/વિવિધોનો માથે સરકાર સમાજ

કચ્છના મહાનિઃસ્રાવણની સીમા કેમરોજ નીકે ઠાણ (અવો) વાડે છે. તેની રચના ૧૩ છે. તેમજ તેમાં મહત્ત્વ સહેલાની જમણની તથા માદલા, વાદલા, વાલ, વીરલા, વરમ માળા, કાના વગેરેની મહત્ત્વ સમગ્ર મહાનિઃસ્રાવણમાં જોવાઈ છે અને તે ઉપરાંત કિલ્લાનું નામ પણ વાપરવા માટે વાળે છે.

જે વિસ્તારમાં માલિયા (સી) ને વહે છે તે તમામ વિસ્તારમાં માત્રમસૂત્રની જેમ ઠાણ (અવો) માં પણ પ્રમાણથી વહેલી હશે. તેવડાં પણ પણ ઠાણ (અવો) માં જે તમામ પ્રમાણથી મોકલવા હતા પણ જ્યાં વાળ્યા હતા. કુલ ૧૦ વિસ્તારમાં કુલ ઠાણ (અવો) પ્રમાણથી મોકલેલી હશે. તેમજ કુલ ૧૦૦ ઠાણ (અવો) જ્યાં પ્રમાણથી વા માળ્યા છે. જે કોડ - ૧૧:૧ પ્રમાણે છે અને તેની માલિયા હવે વાપરે જોઈએ.

મોટા ઠાણ (અવો)ની માલિયા મુજબ કુલ ૧૦૦ ઠાણ (અવો) ૨૧૩ ગુણવત્તી/ગુણવત્તીમાં હતા. તેમાં ૧૦૦ ઠાણ (અવો) જે ગુણવત્તી હતા અને ૧૦ ઠાણ (અવો) જે ગુણવત્તી હતા. પ્રિન્સિપલ વાર વિચાર કોડ - ૧૧:૨ પ્રમાણે છે. ગુણવત્તી-ગુણવત્તીની વેલવેલ માળ્યા જોઈએ તો કુલ ૨૧૩ મળી ૨૨ ગુણવત્તી વેલવેલની વી નીવેની કહાના હતા. ૭૨ વેલવેલની. વધેલા હતા અને ૧૨૧ કોડેજ કહાના તેમજ ૧ થી .લી.લી. વધેલ ગુણવત્તી/ગુણવત્તી હતા. હવે માલિયાની વેલ વિનમાલિયાની પ્રમાણે ગુણવત્તી જોઈએ તો કુલ ૨૧૩ ગુણવત્તીમાં ૧૧૩ ગુણવત્તી માલિયાની હતા અને ૧૦૦ ગુણવત્તી વિનમાલિયાની હતા અને કુલ ૨૧૩ ગુણવત્તીમાં ૧૨૦ ગુણવત્તી ૧ - ૫ વર્ષની મા કામ કરે છે. ૪૧ ગુણવત્તી ૬-૧૦ વર્ષ, ૨૦ ગુણવત્તી ૧૧-૧૫ વર્ષ અને ૨૦ ગુણવત્તી ૧૬ વર્ષની વધુ કામ કરતા હતા. જે પ્રિન્સિપલ મોકલે કોડ - ૧૧:૩ પ્રમાણે છે. હવે તેમના પચાસ ગુણવત્તી ૭૨૪ જોઈએ.

કુલ ૨૧૩ ગુણવત્તી/ગુણવત્તીમાં ૩ ગુણવત્તી પચાસ ૫૦ ગુણવત્તી નીકે, ૩ ગુણવત્તી પચાસ ૫૧ થી ૧૦૦ ગુણવત્તી, ૮ ગુણવત્તી ૧૦૧ થી ૨૦૦ ગુણવત્તી, ૪૮ ગુણવત્તી ૨૦૧ થી ૩૦૦

રૂપિયા, ૩૩ રૂબાઈ ૩૦૧ થી ૪૦૦ રૂપિયા, ૫૧ રૂબાઈ ૪૦૧ થી ૫૦૦ રૂપિયા અને ૩૦ રૂબાઈ ૫૦૦ રૂપિયાની ઉપર પગાર થર ભત્તા હતા. જ્યારે ૧૫ રૂબાઈથી વધારુ તેમજ માસવા હતા અને ૨૨ રૂબાઈથી માહિતી માપી ન હતી. વિલ્લાગાર માહડા કોઠા - ડાયા પ્રમાણે છે. હવે માસે રૂબાઈ/રૂબાઈથી મુસોલાનો વધારુ તેમજ સુનની જોઈએ:

કુલ ૨૧૩ રૂબાઈ/રૂબાઈમાંથી ૧૦૧ રૂબાઈમાં મુસોલાનો અને સુનની માહડા છે. જ્યારે ૧૫ રૂબાઈથી કોઈ જાણના માપનો ન હતો. તેમજ મુસોલાનો વધારુ સુનની કોઠા - ડાયા પ્રમાણે છે. કુલ ૨૩ મુસોલાનો છે. જે માસે પ્રમાણે છે. તેમજ સીધા પોટા મુસોલા જે છે તે પગાર વિષયમાં અને સરકારી ધારે સંબંધ મુજબ થવો જોઈએ. ત્યાર પછી જોઈ અને વાઈટની સવલત હોવી માહડા છે. કોઈના અને નોંધની સલામતી હોવી જોઈએ. ત્યાર પછી પગાર મવનિ-૨ હકારા મળવી જોઈએ, સરકારી કમ્પાઈનમેંટ મળના વાગ્યે મળવી જોઈએ અને છે; કોઈ અનેની માહી અને કોઠા - ડાયા પરથી વધારે સવલત મળવા માવડે.

કોઠા - ડાયા

વિલ્લાગાર કોઠાઓની સવલત સુધારણા કોઠા

| ક્રમ | વિલ્લાગાર
નામ | કુલ કોઠાઓની
સવલત | માહિતી મેળવે
કોઠાઓની
સવલત |
|------|------------------|---------------------|---------------------------------|
| ૧ | વલ્લભ ડા | ૦૫ | ૫૪ |
| ૨ | સુરજ | ૬૩ | ૩૦ |
| ૩ | મરજ | ૩૦ | ૨૭ |
| ૪ | કે. વિ. | ૧૧ | ૦ |
| ૫ | મયમહા ડા | ૫૩ | ૩૨ |
| ૬ | સ. વિરકે ડા | ૩૬ | ૧૦ |
| ૭ | મહેશ ડા | ૧ | ૧ |
| ૮ | વનાચકે ડા | ૧૦ | ૪ |
| ૯ | જુન. વિ. | ૨ | ૨ |
| ૧૦ | વડોદરા ડા | ૪૮ | ૧૭ |
| | કુલ | ૩૭૨ | ૧૬૮ |

| 112 | 02 | 01 | 12 | 11 | 10 | 09 | 08 | 07 | 06 | 05 | 04 | 03 | 02 | 01 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|
| 12 | 1 | 2 | 2 | 11 | 22 | 01 | 21 | 121212 | 01 | | | | | |
| 2 | - | - | - | 2 | 2 | 2 | - | 2112 | 0 | | | | | |
| 2 | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 121212 | 2 | | | | | |
| 1 | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - | 121212 | 0 | | | | | |
| 01 | 2 | 2 | 2 | 01 | 01 | 01 | 2 | 121212 | 1 | | | | | |
| 02 | 2 | 2 | 01 | 02 | 02 | 02 | 02 | 121212 | 2 | | | | | |
| 03 | 1 | - | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 121212 | 2 | | | | | |
| 04 | 2 | 2 | 2 | 12 | 12 | 12 | 2 | 121212 | 2 | | | | | |
| 05 | 01 | 2 | 2 | 12 | 12 | 12 | 2 | 121212 | 2 | | | | | |
| 06 | 0 | 2 | 2 | 12 | 12 | 12 | 2 | 121212 | 2 | | | | | |

112 02 01 12 11 10 09 08 07 06 05 04 03 02 01
 12 1 2 2 11 22 01 21 121212 01
 2 - - - 2 2 2 - 2112 0
 2 - - 1 2 2 2 2 2 121212 2
 1 - - 1 - 1 1 - 121212 0
 01 2 2 2 01 01 01 2 121212 1
 02 2 2 01 02 02 02 02 121212 2
 03 1 - 1 2 0 0 0 0 121212 2
 04 2 2 2 12 12 12 2 121212 2
 05 01 2 2 12 12 12 2 121212 2
 06 0 2 2 12 12 12 2 121212 2

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|----------|
| 22 | 2 | - | 1 | 2 | 0 | 7 | 1 | - | - | - | - | - | 10000000 |
| 2 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 10000000 |
| A | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 10000000 |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10000000 |
| 01 | 1 | h | h | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | 10000000 |
| 20 | 1 | - | 2 | 4 | 21 | 7 | - | - | - | - | - | - | 10000000 |
| 0 | 2 | - | - | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 10000000 |
| 02 | 2 | 2 | 11 | 0 | 1 | 5 | - | - | - | - | - | - | 10000000 |
| 12 | 0 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10000000 |
| 20 | 2 | 1 | 2 | 01 | 0 | 01 | h | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10000000 |

1st 2nd 3rd 4th 5th 6th 7th 8th 9th 10th 11th 12th 13th 14th 15th 16th 17th 18th 19th 20th
 21st 22nd 23rd 24th 25th 26th 27th 28th 29th 30th 31st 32nd 33rd 34th 35th 36th 37th 38th 39th 40th

41st 42nd 43rd 44th 45th 46th 47th 48th 49th 50th 51st 52nd 53rd 54th 55th 56th 57th 58th 59th 60th

| ક્રો. નંબર | પુસ્તકના નામની નોંધ |
|------------|---|
| ૧ | વેલવની હર હરનો ખાવો જોઈએ. |
| ૨ | વોળા હરિની અવસ્થાની વાર છે. |
| ૩ | પુસ્તકના પચાસ પાનિયત્તો અને તેના મારકાન કરવો જોઈએ. |
| ૪ | પચાસ પાનુ હર માટે મુકવવું જોઈએ અને ૧૦૦ ટા. પ્રવાઈ. |
| ૫ | શી. મે. મોજા. દાખલ કરવી. |
| ૬ | માતા મારકાન નોંધવાનું મોજા રસપ વડું જોઈએ. |
| ૭ | વિવાહીઓને રહેવા માટે પચાસ પોતાનું/અન્યનું ઠોળું જોઈએ. |
| ૮ | પચાસ રહેવા ઠોળું જેટલો ખાવો જોઈએ. |
| ૯ | શી. મે. ., શી. ડી. ડી. નામ કમિટીને માતા દાખલ |
| ૧૦ | પચાસ ડાખરેકટ મુ. ગવ. નિ-૮ મલો જોઈએ. |
| ૧૧ | કરવા માટે ફાવેલોતન મેલાઈ-ન ખાવું જોઈએ. |
| ૧૨ | પુસ્તકનામાં પચાસનું પ્રેડેક્સ મકાસ પચવું જોઈએ. |
| ૧૩ | મે-સન વાદાવરની જોરવાઈ ઠોળી જોઈએ. |
| ૧૪ | શી. સી. મેલાઈ-ન ખાવું જોઈએ. |
| ૧૫ | વિષય પચાસ જેટલો ઠોળો જોઈએ. |
| ૧૬ | સા-૮ ૧૦ માસને વાટે ૧૧ માસની ખાલી જોઈએ. |
| ૧૭ | પચાસ વિવિધ વર્ગે તરકારી મુજા સર્વોચ્ચ ગુણ મલો જોઈએ. |

- કોડ નંબર ગુણધર્મની વર્ણવેલી
-
- ૧૮ હાં રજા જાવી જોઈએ.
 - ૧૯ સરકારી કમ્પાર્ટમેન્ટોને જાતની ઘાસ જાવી જોઈએ.
 - ૨૦ ગુણધર્મનિ દેશીય જાતની જોઈએ.
 - ૨૧ માંજિલાથી વાજાડી પેસવડ કાઢિયા વધે જેવું કરવું જોઈએ.
 - ૨૨ કાંઈ વિવિધ જાતની જોઈએ અને ૧૦૦ ટકા પ્રમાણે
 - ૨૩ કાંઈની સ્વચ્છ હોવી જાવવું છે.
 - ૨૪ ઠાંડાવન અને વિવિધ પ્રકાર હોવું જોઈએ.
 - ૨૫ માંજિલા-પોર (જા)ની કામગીરી વધે, વજાનદાર રાખવી, પરપૂરક ખર્ચ વાટે તમારું સરકારીને સ્વાસ્થ્ય વિવિધ જાતની જોઈએ.
 - ૨૬ પોરોની સલામતી હોવી જોઈએ.

સામાન્ય રીતે જોઈએ તો ઠાંડાવનમાં ધોરણ ૭ થી ૧૨ ના વિદ્યાર્થીનો હોઈ શકે. ઠાંડાવનમાં ધોરણ ૩ થી ૬ ના વિદ્યાર્થીનો પણ ઠાંડાવનમાં જોવા જાય છે. વડોદરા વિસ્તારમાં કેટલાક ઠાંડાવન જેવા જોવા મળ્યા છે કે જેમાં ધોરણ ૧ થી ૫ ના વિદ્યાર્થીનો હતા. તેમાં કેટલાક છે કે ધોરણ ૧ નો વિદ્યાર્થી ઠાંડાવનમાં રહી વજાનદાર કરી છે.

૧૯૦૭-૦૮ ના વર્ષમાં ૧૯૮ ઠાંડાવનમાં ૬૫૬ ૯૬૩૧ વિદ્યાર્થીનોની સંખ્યા હતી. તેમજથી ૮૦૫૦ વિદ્યાર્થીનો પણ વજાનદાર હતા. એટલે કે કુલ ૯૬,૧૧૬૩૧ વિદ્યાર્થીનો પણ વજાનદાર હતા.

વ્યાજીના ૧૧.૮૬ ટકા વિદ્યાર્થીનો નાપાલ થયા હતા. તે ઉપરથી એટલું તો કહી શકાય કે ઇન્ડિયનના મુખ્ય કરવડ વિદ્યાર્થીનો પરિણામ વાજ વાજે છે. ૩૦૬૧-૩૧૩૧ વડે મોરણ- વાર પરિણામ જોઈ શકાયે તેને કહી શકાય કે મોરણ ૧૦ વડે મોરણ ૧૨ માં મોજામાં મોજુ પરિણામ વાજુ છે. જો કે મોરણ ૧૦ વડે જ ની પરીક્ષાં મોજુ છે છે. તેથી જની કો, જુ મોજુના પરિણામની સરખામણી વડે ઇન્ડિયનનાં રહી નવનિ કરનારનું પરિણામ મજુ જ વાજુ કહી શકાય. કુલ વિદ્યાર્થીનો ૧૩૧.૨૪ ટકા વિદ્યાર્થીનો પહેલી સરખા નાપાલ થયાથી ઇન્ડિયન ઠોડી વધેલ હતા. વિદ્યાર્થીને વડે મોરણવાર વિદ્યાર્થીનો પરિણામ પરિણામ ૩૧૩૧ પ્રમાણે છે. અને જાનિવાર વિદ્યાર્થીનો જોઈએ.

૧૯૮૦-૮૧ ના વર્ષ પ્રમાણે ૫૬૬ ઇન્ડિયનનાં મુખ્ય ૧૧૫૪૩ વિદ્યાર્થીનો હતા. તેમાં મુખ્યત્વે મુખ્ય બીજા જાનિના વિદ્યાર્થીનો હતા. જી મોડિયા, સીધરી, કોષ્ટા-દુનખી વગેરે. ૮૫૫૧૨૧ પ્રમાણે જોઈએ તો ૩૧.૧૩ ટકા બીજા વિદ્યાર્થીનો, ૧૫.૨૭ ટકા મોડિયા, ૧૧.૪૧ ટકા સીધરી, ૧૦.૩૪ ટકા કોષ્ટા-દુનખી, ૬.૧૭ ટકા માખીલ, ૩.૦૫ ટકા રાજવડા, ૨.૫૨ ટકા માખીલ, ૧.૪૮ ટકા પટેલીયા, ૧.૧૩ ટકા માખીલ, ૧.૦૭ ટકા કોષ્ટા. ના વિદ્યામ દુલા, વારલી કોષ્ટાદોર, પટાર, રખારી, વાપરી, સીદી, પારખી, વગેરે, ભરવડાં વડે ભરડા વિદ્યાર્થીનો પ્રમાણમાં મુખ્ય જ મોજાં હતા. ૬.૨૦ ટકા મહીલા, ૫.૬૨ ટકા મનુષ્યમિત જાનિ અને ૧.૮૦ ટકા વિદ્યાર્થીનો સમજું જાનિના પુરુ ઇન્ડિયનનો લાભ શરૂ રહ્યલ હતા. પટાર, રખારી, વાપરી, સીદી, પારખી અને ભરવડાં માં જાનિનોમનાં ૩-૫૧નો ઇન્ડિયનનો લાભ લીધો તેથી તેવું જોઈ શકાય છે. ઇન્ડિયનના કુલ વિદ્યાર્થીનોમાંથી ૭૧.૬ ટકા મુખ્યત્વે અને ૨૬.૭ ટકા ૩-૫૧ જોવા વડે છે. ના ઉપરથી કહી શકાય કે જાનિવારની વખતેમાં ૩-૫૧નો હવે મુખ્ય ઇન્ડિયનનો મુજુરો ઉપયોગ કરતાં હતા.

प्रधानार को राजिवार निवर्तनीयु वनीउरु उी-1-110;
 प्रवाी डे को वीरुवतार वेवत राजिवार वनीउरु परिउरु-
 112; वः प्रवाी प्रवाी डे. वे वीरु उरुवत वनीउरु.

उी-1-111:

1104-10 वः वनी उरुवत निवर्तनीयु वनीउरु
वनीउरु वनीउरु उी-1-111

| वनीउरु | उरु निवर्तनीयु वनीउरु | वनीउरु वनीउरु निवर्तनीयु वनीउरु | उरु वनीउरु वनीउरु वनीउरु |
|---------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 1 | 21 | 21 (100.00) | -- |
| 2 | 14 | 14 (100.00) | -- |
| 3 | 12 | 12 (100.00) | -- |
| 4 | 02 | 02 (42.32) | 1 |
| 5 | 246 | 246 (42.50) | 43 |
| 6 | 226 | 226 (42.68) | 24 |
| 7 | 624 | 624 (42.33) | 60 |
| 8 | 344 | 344 (42.20) | 101 |
| 9 | 2400 | 2400 (42.14) | 241 |
| 10 | 1221 | 1221 (42.43) | 104 |
| 11 | 404 | 404 (42.08) | 30 |
| 12 | 306 | 306 (42.07) | 64 |
| उरु. . . 1122 | | 1122 (42.11) | 1122 (42.11) |

वनीउरु : उीरु वनीउरु वनीउरु वनीउरु वनीउरु.

પાલ ડરીને સમયાના લોકીવલકામવિદો જ રાજ્ય સરકારને સવારે
રખાવખ્યા રહેતા હોય છે એવે તેમનું આ વિવાદોનોને જ
ખોલવવું પડે છે.

ગુજરાતમાં મહા જમ્મિયાં વાટિવણી વિસ્તારમાં મહિલા
વાટિવણી સુધુવણે માછ જે દસ પુખા પ્રમાણમાં પાલ ખુ ખાવું
નથી, તેથી તેમના હોઝારાઓને (પાલકોને) વિશ્વ માખા પ્રમાણ
તેમની વિવાદો કાંવા નથી, એ પાલક વિસ્તારમાં ગુજરાત
સરકારે જે મૂલ્યાંકન/ખામગૂરી આ નાકી કરેલ છે તે પ્રમાણ
ખાતો નથી : તેથી સુધુવણે માછ જે દસને બાકીન કમવાલ વાખ
તો પોલ ખુ ખરવણીમણ પુલ ખલ કાવું નથી, જેને કાંઈ નાકી
વચના જ મેલે છે જ્યારે પાલકોને વિશ્વ માખાઓ વચન હોય
તેને વલે મૂલ્યાંકન જે વધુ પડે છે : દુકામક વચનમાં ખલ પાલકોને
ખેલીકાંમ, ખાકાંમ, તેથી વરલેવલ જે વધુ પડવું હોય છે : નાના
પાલકની કમલ રાખવા માટે ખે રહેવું પડવું હોય છે : પરમક
કોઈ વોરી કરી ન વાખ તે માટે પર રાખવવા રહેવું પડવું
હોય છે ; વધેરે વચન કારણ છે એ તેથી વિશ્વ તેવા પાલકો
કાલ જે વલ નથી :

વાટિવણી વિસ્તારમાં જે વાટિવણી જાતિનો છે
તેમણેથી વધુ જમ્મિયાં જ સવારે વિશ્વ લે છે એ બખમિ,
કોટવાલિયા તેવી જાતિનો વિશ્વ ખોલુ લે છે. જેમ વિવાદો
ગુજરાત સરકારે (વિશ્વ માખાને) મા ખે જાતિમાં વિશ્વ
વલે તે માટે જે વચન માખવાની નથી પોખના વલાર પાકી
તેમના બખમિના પાલકોને દર વલે દસ દસ હાજરી હોય
તો જે પાલકોની 10 ડિલોરિયાંમ પુખાર માખવાંમક માલે છે.
તેજ પ્રમાણે કોટવાલિયાઓનાં પાલકોને પણ દસ દસ હાજરી
પ્રમાણે પાલકોની 20 ડિલોરિયાંમ પુખાર માખવાંમક માલે છે.
તો ખી વીકા વચન જાતિને હાં માટે મા પોખનાનો વાખ
ખાતો નથી કે તેમનું વિશ્વનું પ્રમાણ ખોલુ છે : દાખલ : વાખકાં,
વચના, તકલી મા જાતિનોમક વિશ્વનું પ્રમાણ ખલુ જ નીકુ છે.

માંથી પ્રસારના પ્રસારને જ્યારે ઠાણા માંથી છે ત્યારે
 વિષકો મુરોલીના મુકાબ છે. મધુને મનાજ ખી છે ત્યારે
 મધુને નથી જાનું. માવા પ્રસારી અપાનિત રામ લોકો કરે
 છે. અને પોતે જાણ હોવાથી તેમને સમજાવવા મુકોલ પડે છે.
 અને તેમણી તેમને કહા કેહા વાવ છે કે મનાજ વધા જ
 વાજકોનું કોઈ પણ જાતિનું વાજક હોય તો પણ માને છે,
 ઠાણા માં વિષકો જ મનાજ કહા છે છે. મળી કામો કેહા
 ન વાવ તે માટે વિચારનું જોઈએ. માના માટે કહા કેહા
 રજનો છે કે વાજકોની કામો જાણ હોવ તેની વાજી
 વનાથી રેવનીવની કુાને મોહવા જોઈએ અને ત્યારથી જ
 મનાજ મુકવવાનું રહે તેનું હોનું જોઈએ. તેથી વિષકો માંથી
 માંથીનાં મુકાબ વધા જાવ.

માંથીનાં વિષકોનાં પછી જ જગ્યાએ કહા કેહા
 વર્તી વાજકો છે અને કેહા વર્તીનાં વાર વાર મોરવના
 વિષકોનાં રામો કેહા છે. તેમજ માંથીનાં વોજન માટેની
 રામણી અને જાણ નવન વાજકો પણ તે જ વર્તીનાં મુકવવાં
 માટેની હોય છે અને વર્તીનાં વાર મોટલા ઉપર વિષુ કે-૩
 વાવનાં હોય છે. તેથી માંથીનાં વરસાદ પડતી હોય
 ત્યારે વધા જ વાજકોને વેચાણની મુખ્ય મુરોલી પડતી
 હોય છે અને કેહા વર્તીનાં કાંઈ પણ વિષકો વાજકોને વધાવનાં
 હોય તો તેની કોઈ વાજકોનાં વાજી કહે તે વિચારવા જેનું
 છે. મળી જગ્યાએ વાજકોનાં વર્તીનાં પણ માળી મુકવું હોય
 છે. ત્યારે વાજકોને મરે મોહવા કેવા પડતા હોય છે અને તેને
 કોઈ કે વેરકાજરીનું પ્રમાણ વધુ જ જાવ છે અને વાજકોને કેવ
 પડી જતી હોય છે. વધુ સમય મરે વાજક રહે કેટલે વધા
 મુકાબ જાવ છે અને માં રીતે પણ વાજક વધા. ઠોડી છે છે.
 કેટલીક જગ્યાએ કેહા વર્તીનાં વાર મોરવ વધાવવાં માટે છે
 પણ વિષક કહા કેહા હોય છે અને પોતે વાર મોરવનાં

પાણકોને ભણાવના હોય છે. તો આ કેવલ પ્રકારનું વિદ્યુત
ચાલના હશે તે પણ મહા વિચારનું જોઈએ. માટે વિદ્યુત
ધોરણનાં જથ્થા હોય. જોઈએ અને તેને પણ મહત્ત્વ મળ્યાનું.
જોઈએ. તેથી કોઈ પણ ધોરણને સુરક્ષા થઈ શકે અને ચારી
રીને વિદ્યુત માંથી રક્ષાય.

માનવ માનવે જીવું તે પ્રમાણે વાનિયમ હકમ વાર
ધોરણ સુધીની જ રાજા હોય અને ચાર ધોરણ સુધી મળ્યાનું
પૂર્ણ કરી પાણકોને માનવ ભણવું. જવું હોય, પરંતુ મહત્ત્વમાં
રાજા ન હોવાથી તેને પહાર નહીં મળી શકે. નથી અને
તેનો પહાર માનવશક્તિમાંથી જ નહીં તેવારી કરાવના હોય
છતાં તેને તેને પ્રવેશ ન મળવાથી રખાવનાં થઈ જાય છે. આ
રીને વિદ્યુતમત જે માનવશક્તિનો પાણ છે તે પાણ જ રહેના
જાય છે. માના માટે માનવશક્તિ વિસ્તારિત ૮૦ થી ૯૦
વો. ઈ.એ. માં વિસ્તારિત થઈ માનવશક્તિ પોલવી જ
જોઈએ તેથી કેવલ માનવશક્તિની માનવશક્તિ પ ઈ.એ. સુધીનાં
વધા જ માનવે માનો વાંચ કરી શકે અને માનવશક્તિનાં
વિવેચનથીની મનદિલ રખાવનાં ૧૨૦ ની છે તેને વહેલે કોઈ
માનવશક્તિ પાણકને પ્રવેશ માંથી જોઈએ. તેવું કહ્યું કરવું
જોઈએ. જમુક જમુક માનવશક્તિમાં નથી અને માની માની
પ્રાથમિક રાજાની જમુક માનવશક્તિમાં હા કરી તેવી
જોઈએ. કુદમા માનવશક્તિમાં અને કોઈકોઈની ભવચલા
હશે તો જ માનવશક્તિ પાણકો મળ્યાનું કરી શકે.

માનવશક્તિમાં પોનાના પાણકો મુખા માટે પણ
કુદમો વિચારના હોય છે. પરંતુ સામાન્ય માનવશક્તિમાં
ની નિ-વિષયો પ્રવેશ જમુક જોડી મહત્ત્વમાં મળ્યા. પેલી,
પાણી, પાંચરણ વગેરે કુદમામાં કહેવું જ જવું હોય છે અને
તે વધી સમજી પરી શકે. માટે સામાન્ય રી. ૧૦૦ વેલ્ડો
પર્યંત થઈ જાય છે. તે પ્રતી શ્વાની સમિત જ ન હોય તો પછી
પાણકોને સામાન્ય માનવશક્તિમાં તેવી રીતે મુખાનું મા

માટે કમ વને તો સરકારીને વિવાહીઓને હામ મળી
વખે મોર્ચિંગ વહક કરવી જોઈએ.

નારિવણી શુદ્ધનોની મોર્ચિંગ પરિસ્થિતિ મુખ્ય વખતે
હોવાથી તેઓની માલે મુખ્ય તે ટક માલકનું પણ મળવું વધી
મને મોનમો કમોર્ચિંગ વિસ્તારમાં રોડ-નોની વ મળી
રહેવાથી તેઓ વહાર વામ ભવાઈ વખતે મૂલીને જાણ છેઃ
તેથી તેમનાં વાજકોને મળે તેમ હોવ તેમને પણ મળે હક
જાણ છે અને તેને પરિણામે મળવાનું છૂટી જાણ છેઃ

પ્રોવિઝન સંબંધિત વિષયોને જે મુખ્ય કામ વાજકોને
વિષયક વાવવાનું હોય છે તેને વહવે માનમક સરકારી કોઈપણ
કામકાજ કરવાનું હોય તો જે તે સંબંધિત વિષયોને સોંપવામાં
આવે છે. તેથી વિષયોના મુખ કામના કમોર્ચિંગ માલો જાણ
છે અને જો જાણવા કામોમાંથી જ વિષયો ઉપર માલવા
વધી તો માલના માટે કોઈપણ કામકાજ અને તેનું હોય હવે
વિષયોને સોંપવું જોઈએ વહક અને પ્રોવિઝનનો જ માલ કામ-
કાજ સોંપવાં.

એ વિષયવળી સંબંધિત ઉપર પ્રમાણેની પરિસ્થિતિ
હોય વખતે વિષય કોઈ કોઈપણ સેરકાર રહે તેટલે કમોર્ચિંગ
સંબંધે જાણ જ કરવી પડે તેથી મળી વિષયની સમજવાનો ઉભો
મળી હોય છેઃ

નોંધવું જ્યાંનામાં નવી નવી રમણી, વિષયો તેથી
પ્રવૃત્તિનોમક વિવાહીઓ વધારે પડતો રહ વે છે. સમજના
કોઈ પ્રિયત મુલવતઃ નથી અને વિષયકોને મુખ્ય સોંપુ મહત્વ
વધે છેઃ તેથી વચ્ચાજ વખતે મળતો જાણ છે અને ઉપરઃ
સોરણોમક જતા મળી મુલકોથી વેકવી પડે છે. પરિણામે તેવા
વિવાહીઓનો વચ્ચાજ છૂટી જાણ છે.

એ બધોર સુધા માં સહકાર લેવા કરાવે કરે છે. તેમણા
 તેથી મુશ્કેલી વધાવવા હોય છે તેવા કુટુંબીઓના અહીં
 વાજીઓ બધોર પછી રાજા માં જાય છે મળવા. તે રાજા માં
 સમયથી પોંડા જાય છે. તે જ રાજાને બોજા પણ કુટુંબીઓ
 જેવું જાણવાં જોઈ છે કે રાજા માં વાજીઓને પોંડવેલ હોય અને
 બધોર પછી તેના પાત્રી કોઈ પણ અવસ્થામાં વાજીને રાજાને
 પોંડાવવા જાય છે. તેથી વિચારે પણ પોંડવું પડે છે અને તે
 વિચારે રજા માપવામાં ન મળે તો પછી બોજા વિવરણી
 વાજી સહકારે માવનું વધુ થઈ જાય છે. માત્રી પરિસ્થિતિ ન
 સહકારે તે હેતુરે જ્યારે પણ માઈલેજા વિસ્તારમાં વાજીઓને
 રજા જોઈને જ્યારે માપવા જોઈને અને સમજાવવા પ્રવરન
 કરવો જોઈએ. વાજી કરાવે હોર કરાવવા, પર કરાવવા,
 અને વાજીઓને રાંધવા તેમાં પરત્વે વન્ય કામો માટે
 વાજીઓની વધાર પડતી હોય છે તેને લીધે વિચારવું પ્રમાણ
 પોંડુ જોવાં જોઈ છે.

વાજીઓને રાજામાં જે નક્કી (મુખ્યાલન મોંજન)
 માપવામાં આવે છે તેમાં પણ કેટલાક વાજીઓ માફ નાસ્તો
 માવા માટે જ માવવા હોય છે અને પછી પાઠક વતી રહેવા
 હોય છે. નાજકા જાતિનાર મોટા માવના વાજીઓનાસ્તો
 માપવામાં આવે છે તેવા માવના નથી અને તેમના વનમર
 બીજા છે કે રાજાને નાસ્તો માવા જઈવું તો રાજામાં વેચવું
 પડે અને તે તેમને વિચારવું સમજું નથી. માને લીધે નાજકાઓમાં
 વિચારવું સમર મુખ્ય બીજું છે.

જે વાજીમાં વિનમાઈલાસીનો છે તેનો જેવું ઉચ્છે છે કે
 માઈલાસી મોંજો વિચાર વિચારકેરે ન માવ તો વધુ સાર
 કરાર છે તેમનો હોમક વધારે કરી રહાય. મહાન પ્રજાને ^{ખરી}
 રાંધવામાં વધારે માને છે તેથી તેમને લલવાવી રાજાને ન
 જાય તેવા પ્રયાસો થતા હોય છે.

માંડિવારી વાણીને સુખની માંગાનું કુર્ પુસ્તક
 માન ન હોવાથી / સમજ ન પડતી હોવાથી તેમની વૈભવી
 વિચારોને સમજ લેવી મુશ્કેલી જણાય છે. તેના સમય વિચાર
 માપવોમાં મુશ્કેલી પડતી હોય છે. અને જ્યાં સુધી
 સ્વાસ્થ્ય વિચાર મુશ્કેલી જોઈએ: તેને વાસ્તે રાજ્ય વિષય
 મનથી વિચારોને વિચારને દુર દુર મુશ્કેલી છે. વિચારોને
 રહેલું જાણેથી પણ મોટી મુશ્કેલી હોય છે અને માંડિવારી
 વિચારમાં કોઈપણ વિચાર રહેલું જાણેથી મુશ્કેલીને લીધે જ્યાંની
 તેમણી જાણવવા નથી. અને જાણ છે તો માનવિક પરિણામોને
 કારણે જોઈએ તેટલો વિચારમાં રચ લેવા નથી. દુઃખમાં વૈભવ
 જ્યાંને વૈભવથી જાણી નથી.

માંડિવારી વિચારમાં વિચારની કારણોને લીધે અને
 તેમની કલ્પના થી જાણ મન ઉભાઈને વિચાર હોય જોઈએ.
 તેની તેમની રીતે જ જાણવવા જોઈએ: જાણી શકે. તેણી
 સુધારા જાણવવા જોઈએ કે તે તેમને પોતાને જાણે કે અમારી
 પદ્ધતિની જેમ જાણ છે.

નવું વસ્તુવિષયક પ્રમાણે લોચન પણ તે અને તે માં વસ્તુવિષયક
 તેમજ વિચારોને જેવાં વિચારોમાં ઉદભવેલું વિચાર પોતે પણ સમજ
 શકતાં નથી તો વિચારોમાં સમજાવવાની વાતે જ કલ્પના
 વસ્તુવિષયક વસ્તુમાં પહેલાં વિચાર કરવો જોઈએ. વસ્તુમાં
 પહેલાં કરેલું વિચારોને તાલીમ માપવી જોઈએ. નવું વિચારો
 માટે તેને પણ તેમજ કરવા જોઈએ અને વસ્તુ સુધી વસ્તુવિષયક
 માણ વસ્તુમાં પણ ન જોઈએ.

માંડિવારી વિચારમાં વિચાર માપવા: જાણી જાણવવાની વિચારો:

રાજ્ય વિચારમાં જેક વસ્તુ પ્રમાણિક સમજાવવા તેમજ
 માપવા માટે જેક વસ્તુ માપવા: તેમના માંડિવારી માપ સર્વ (સાંપ)

परिशिष्ट - 11

पक्ष क्षेत्र नामों का नाम जो पक्ष क्षेत्र सूची सूची में

| विभाग नाम | तालुका नाम | पंचायत नाम | सूची क्रमांक | |
|-----------|--------------|--------------|--------------|----|
| बलौरा | ठोरा ठोरापुर | ठोरा | 10 | |
| | | ठोरा | 10 | |
| | | ठोरा | 10 | |
| | | ठोरा | 10 | |
| | | ठोरा | 10 | |
| | नरना | ठोरा ठोरापुर | ठोरा | 10 |
| | | | ठोरा | 10 |
| | | | ठोरा | 10 |
| | | | ठोरा | 10 |
| | | | ठोरा | 10 |
| | नरना | ठोरा ठोरापुर | ठोरा | 10 |
| | | | ठोरा | 10 |
| | | | ठोरा | 10 |
| | | | ठोरा | 10 |
| | | | ठोरा | 10 |
| नरना | ठोरा ठोरापुर | ठोरा | 10 | |
| | | ठोरा | 10 | |
| | | ठोरा | 10 | |
| | | ठोरा | 10 | |
| | | ठोरा | 10 | |
| नरना | ठोरा ठोरापुर | ठोरा | 10 | |
| | | ठोरा | 10 | |
| | | ठोरा | 10 | |
| | | ठोरा | 10 | |
| | | ठोरा | 10 | |

(२०२)

परिशिष्ट - ११ ११

पृष्ठ...

| प्रकार का नाम | न. क्र. का नाम | व. क्र. का नाम | कुल संख्या |
|---------------|------------------|----------------|------------|
| पुस्तकें | की प्रतियाँ | न. १२३ | ५ |
| | | न. १२४ | ३ |
| | | न. १२५ | १० |
| | | न. १२६ | ११ |
| | | न. १२७ | ६ |
| पत्र | उपरोक्त प्रतियाँ | न. १२८ | ५ |
| | | न. १२९ | १० |
| | | न. १३० | ५ |
| | | न. १३१ | १० |
| | | न. १३२ | १० |
| | | न. १३३ | १० |
| सूचना | न. १३४ | न. १३४ | १० |
| | | न. १३५ | १० |
| | | न. १३६ | १० |
| | | न. १३७ | १५ |
| | | न. १३८ | १५ |
| | न. १३९ | न. १३९ | १५ |
| | | न. १४० | १५ |
| | | न. १४१ | १० |
| | | न. १४२ | १० |
| | | न. १४३ | १० |
| न. १४४ | उपरोक्त प्रतियाँ | न. १४४ | ५ |
| | | न. १४५ | ५ |
| | | न. १४६ | १० |
| | | न. १४७ | १० |
| | | न. १४८ | १० |

| 01A | 22A | 27A | 500 | 929 | 902 | 21A | 58A | 01B |
|-------|------|-----|--------|-----|-----|-----|-----|---------|
| 20 | - | 0 | 1 | 2 | 91 | 51 | AC | 1015110 |
| 21 | 1 2 | 7KX | 31 88E | 22 | 22 | 0R | 0R | 1015110 |
| 0 | - | - | - | - | - | 1 | 5 | 1015110 |
| 200 | 0A | 7A | 201 | 211 | 0A1 | 201 | 22 | 1015110 |
| 15A | KA | 1E | 0A | 19 | 011 | 011 | 0R1 | 1015110 |
| 10E | 0E | 2A | 2A | 111 | 0A | 2 | - | 1015110 |
| 01 01 | 0E1 | 0A1 | 022 | 022 | 1E1 | 0A | KA | 1015110 |
| 2X3 | 25 | 00 | 22 | 0E1 | 01A | 2A | 201 | 1015110 |
| KA 0 | 0 21 | 011 | 2A1 | 222 | 211 | 22 | 25 | 1015110 |

(1201).....(01E (01E) 1015110 (01E) 1015110

1015110 - 1015110

1015110 - 1015110

1015110 - 1015110

1978 (July 1982 - 1981)

(1981-1982)

MIX - 201313

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

. (1 of 521-100)
 WITH - 2012/11

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

(1918-1919) ...

(1918-1919)

...

1406

Pol

PI

1957

| | | | | | |
|------|----|----|---|-----------|---|
| 142 | 12 | 2 | - | 1957-1958 | 2 |
| ONE | 11 | 1 | - | 1957-1958 | 2 |
| 92 | 1 | - | - | 1957-1958 | 2 |
| 147 | 12 | - | - | 1957-1958 | 2 |
| 129 | 11 | - | - | 1957-1958 | 2 |
| 104 | - | - | - | 1957-1958 | 2 |
| 0231 | 1 | 21 | - | 1957-1958 | 2 |
| 129 | 11 | 1 | - | 1957-1958 | 2 |
| 1241 | 1 | - | - | 1957-1958 | 2 |

1957-1958

1957-1958

1957-1958

1957-1958

...

| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1 of 2

2 of 2

3 of 2

4 of 2

5 of 2

6 of 2

7 of 2

8 of 2

9 of 2

10 of 2

11 of 2

12 of 2

13 of 2

14 of 2

15 of 2

16 of 2

17 of 2

18 of 2

...

...

...

...

| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

...

| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

...

| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

...

| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

...

| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

...

| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

...

| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

...

| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

...

| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

